



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale EZIO VANONI
Via Malagrida Padre Gabriele, 3 – 22017 MENAGGIO - Tel. 0344-32539 / Fax 0344-30496
E-mail cois00100g@istruzione.it cois00100g@pec.istruzione.it
www.istitutovanonimenaggio.edu.it
Cod. Fisc. 84004690131




DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5E

INDIRIZZO TURISTICO

a.s. 2023 / 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Domenico Gianfrancesco
firmato digitalmente ai sensi
del D.lgs. 82/2005 s.m.i.
e norme collegate

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

1. Profilo della classe e suo percorso storico

La classe 5E si compone di 12 alunni, di cui 7 ragazze e 5 ragazzi.


La classe dimostra nel complesso un livello di attenzione e di partecipazione all'attività didattica non sempre adeguato. Un buon gruppo di alunni, infatti, tende a studiare in modo mnemonico e discontinuo, nonché ad eseguire i compiti richiesti in modo meccanico, senza tener conto della necessità di sviluppare anche una propria opinione sugli argomenti affrontati in classe. Il comportamento e l'atteggiamento degli alunni nei confronti dell'ambiente-scuola non è per tutti sempre corretto. I rapporti interpersonali all'interno della classe appaiono talvolta poco collaborativi. Un gruppo molto ristretto partecipa in modo attivo e collaborativo, impegnandosi con costanza e ottenendo risultati più che soddisfacenti. Le attività didattiche seguono un andamento generalmente costante. Si evidenzia un significativo rallentamento nelle discipline letterarie.

2. Profilo atteso in uscita

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.


A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

3. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

CAMPO AFFETTIVO

- Rispetto delle regole dell'ambiente scolastico

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

- Controllo delle proprie reazioni emotive
- Rispetto di sé stessi e degli altri
- Accrescere la stima di sé e degli altri
- Saper coordinare la propria attività con quella degli altri cooperando nella creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento
- Sapersi assumere la responsabilità delle proprie azioni
- Sentirsi parte attiva di un processo di crescita condiviso
- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Comunicare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

CAMPO COGNITIVO

Competenze (Saper fare)

Utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire specifici compiti e/o risolvere situazioni problematiche


e/o produrre nuovi oggetti (inventare o creare)

Abilità (Saper essere)

Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate, rielaborazione critica e produttiva delle conoscenze acquisite, lavorare in piccoli gruppi stabilendo operazioni, compiti e scopi da perseguire

Conoscenze (Sapere)


Acquisizione di contenuti (cioè di teorie, principi, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche applicative)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 15	I. I. S. S. "E VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

4. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE V ANNO	TERZO ANNO*	QUARTO ANNO*
ITALIANO/ STORIA	VALERIA VITE	NO	NO
INGLESE	SIMONETTA PALO	SI	SI
TEDESCO	DENISE FAUSTI	SI	SI
FRANCESE	LINDA COLECCHIA	NO	SI
MATEMATICA	ROBERTO RUGA	SI	SI
GEOGRAFIA TURISTICA	MICHELE CAVARRA	NO	NO
ARTE E TERRITORIO	JACOPO BORGHI	NO	NO
DIRITTO E LEG.NE TURISTICA	MARTA BRESCIA	NO	SI
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	MARCO TOZZO	SI	SI
SCIENZE MOTORIE	PAOLO BRAMBILLA	NO	SI
RELIGIONE	MARIANNA GATTI	SI	SI
SOSTEGNO	MARIA D'AMATO	NO	SI
SOSTEGNO	MICHELE FUSCO	NO	NO

(* indicare sì o no per la continuità sul triennio)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

TERZO ANNO - Tutor Prof. Michele Fragiacomò

Stage aziendale

QUARTO ANNO - Tutor Prof. Michele Fragiacomò

Stage aziendale

Promozione turistica del territorio, iniziativa "*Bellezze interiori*" in Comune di Tremezzo

Percorso orientativo a cura di Uninsubria - Como

QUINTO ANNO - Tutor Prof. Marta Brescia

Percorso di Orientamento con Tutor orientatore d'Istituto

Attività afferenti singole discipline:

Diritto: 6 ore


Francese: 5 ore

Arte: 3 ore

DTA: 6

Inglese: 5 ore

Tedesco: 5 ore

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

6. Percorsi, progetti e attività afferenti ad Educazione civica

TERZO ANNO

Promozione e valorizzazione turistica del territorio

Compito autentico: Realizzare una narrazione storica dei nostri comuni attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione

Competenze trasversali: Comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti - Partecipare alla cittadinanza attiva: imparare a rispettare e valorizzare il patrimonio culturale

Discipline coinvolte: italiano e storia - inglese - francese - tedesco - diritto - DTA - geografia - arte - ed. motoria

QUARTO ANNO

Percorsi sulla giustizia penale

Compito autentico: partecipazione a udienza penale presso il Tribunale di Como

Competenze trasversali: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, riconoscendo il proprio esercizio di sovranità

Discipline coinvolte: italiano - inglese - francese - tedesco - diritto - DTA - geografia - arte - religione


QUINTO ANNO

Progetto EPAS - Studenti ambasciatori del Parlamento Europeo

Compito autentico: promozione della democrazia europea e organizzazione Festa dell'Europa

Competenze trasversali:

- Analizzare la realtà e i fatti della propria quotidianità connessi alla vita civile e sociale della collettività

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 7 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, riconoscendo il proprio esercizio di sovranità
- Sviluppare contenuti digitali

Discipline coinvolte: storia - tedesco - diritto - geografia - arte

7. Attività integrative o complementari svolte dalla classe o da parte di essa:

- Attività extracurricolari (uscite didattiche e viaggi di istruzione significativi, teatro, certificazioni linguistiche, ECDL, attività pomeridiane)
 - Giornate FAI d'autunno 3° anno
 - Certificazioni linguistiche 3° e 4° anno
 - Uscita didattica Provenza 4° anno
 - Bellezze interiori 4° anno
 - Progetto Erasmus+ 4° e 5° anno
 - Uscita didattica a Milano: Palazzo Reale, Mostra pittorica Renoir/Cezanne 5° anno
 - Adventure Park 5° anno
- Attività di valorizzazione del merito (partecipazioni a gare o concorsi)
 - Concorso letterario 3° e 4° anno

8. Eventuali percorsi formativi pluridisciplinari proposti agli alunni


Non attivati

9. Percorsi disciplinari sviluppati con metodologia CLIL

Non attivati

10. Eventuali interventi di recupero attivati (metodi, strumenti, tempi)

Non attivati

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 8 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

11. Criteri di assegnazione del credito scolastico e del credito formativo

In base a quanto indicato nel D.Lgs. n° 62 del 13 aprile 2017, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente tabella:


Credito Scolastico			
Media dei voti	Classe III (punti)	Classe IV (punti)	Classe V (punti)
$M < 6$	---	---	7-8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 -12	12 -- 13	14 – 15

Si ricorda che:

- ☒ Per il calcolo della media M, il **voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina;
- ☒ Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

- a) il Consiglio di Classe **attribuirà** il massimo del punteggio se lo studente ha:
 - la parte decimale della media M dei voti maggiore o uguale a 5;
 - svolto un percorso di alternanza curriculare e/o estivo con valutazione positiva da parte dell'ente convenzionato;
 - ottenuto una certificazione linguistica ufficiale (ad esempio P.E.T. e FIRST per la lingua inglese, A1, A2, B1 per la lingua tedesca);
 - una media compresa tra 8 e 9 o tra 9 e 10 in presenza di almeno un'eccellenza in una disciplina.
- b) il Consiglio di Classe **potrà attribuire** il massimo del punteggio se lo studente ha:
 - partecipato attivamente e responsabilmente alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel POF;
 - maturato un credito formativo in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno, soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato;
 - per partecipazione attiva all'ora di religione e alle attività alternative.
- c) per gli alunni con **sospensione del giudizio** nello scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale, fermo restando quanto espresso nei punti a)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 9 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

e b), **potrà attribuire il punteggio massimo** della banda di oscillazione **soltanto** se l'alunno avrà riportato una valutazione più che sufficiente in tutte le prove di recupero.

d) per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "**voto di consiglio**", il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

12. Eventuale simulazione prima prova

15 maggio 2024

13. Eventuale simulazione seconda prova

28 maggio 2024

14. Eventuale simulazione colloquio

31 maggio 2024

Allegati:

- Relazioni e programmi docenti singole discipline.



RELAZIONE DEL Prof. Valeria vite DOCENTE DI italiano

CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Imparare ad imparare, scrivere in italiano corretto, organizzare un testo coerente orale e scritto, riconoscere le caratteristiche dei principali autori del Novecento e delle loro produzioni, saper analizzare un testo poetico, formulare opinioni coerenti e argomentarle.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)

4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Valutazione
Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ● Aderenza lessicale;



- *Padronanza del linguaggio tecnico giuridico;*
- *Osservanza delle prescrizioni normative civilistiche;*
- *Capacità di rielaborazione personale;*
- *Esame dei caratteri strutturali e fiscali afferenti al settore;*
- *Padronanza degli strumenti di comunicazione più appropriati;*
- *Capacità di produrre i documenti relativi alla valutazione di impatto ambientale;*

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Il programma è stato svolto sbrigativamente per le assenze della professoressa.

6. Testo in adozione:

Roncoroni, Cappellini, Sada, Noi c'eravamo.

Menaggio, 14/05/2024


**Docente
Valeria Vite**

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	ITALIANO
DOCENTE	VALERIA VITE

ARGOMENTI SVOLTI
PROGRAMMA DI ITALIANO

- Cenni Positivismo
- Cenni Naturalismo
- Cenni Verismo
 - o Capuana, Il medico dei poveri
- Verga
 - o La lupa
 - o Rosso Malpelo
 - o I Malavoglia (riassunto)
 - o La roba
 - o Mastro don Gesualdo (Riassunto)
- Il decadentismo e Baudelaire
 - o Corrispondenze
 - o Spleen
 - o L'albatro
- D'Annunzio
 - o Andrea Sperelli
 - o La sera fiesolana
 - o La pioggia nel pineto
- Pascoli
 - o L'assiuolo
 - o X Agosto
- Futuristi
 - o Marinetti
 - o Zang Tumb Tumb
- Cenni Crepuscolari
- Cenni Vociani
- Pirandello
 - o Il fu Mattia Pascal
 - Prima e seconda premessa
 - o Uno nessuno centomila

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

- Sei personaggi in cerca d'autore
- Svevo
 - La coscienza di Zeno
 - Prefazione – preambolo
- Ungaretti
 - Veglia
 - Mattina
 - Soldati
 - In dormiveglia
- Saba
 - Goal
 - Città vecchia
- Quasimodo
 - Ed è subito sera
 - Alle fronde dei salici
- Montale
 - Ti libero la fronte dai ghiaccioli
 - Ho sceso, dandoti il braccio

Argomenti dopo il quindici maggio:


- I limoni di Montale
- Calvino
- Pasolini

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI
NN

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio,

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE



RELAZIONE DEL Prof. Valeria vite DOCENTE DI storia

CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Imparare ad imparare, organizzare un testo coerente orale e scritto su contenuti storici, conoscere i fatti principali del periodo storico in programma e saperli collocare nel tempo e nello spazio, saper analizzare le fonti scritte e iconografiche.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)

4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Valutazione
<i>Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori:</i> <ul style="list-style-type: none">• Aderenza lessicale;• Padronanza del linguaggio tecnico giuridico;• Osservanza delle prescrizioni normative civilistiche;



- *Capacità di rielaborazione personale;*
- *Esame dei caratteri strutturali e fiscali afferenti al settore;*
- *Padronanza degli strumenti di comunicazione più appropriati;*
- *Capacità di produrre i documenti relativi alla valutazione di impatto ambientale;*

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Il programma è stato svolto sbrigativamente per le assenze della professoressa.

6. Testo in adozione:

Bertini, Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni

Menaggio, 14/05/2024

**Docente
Valeria Vite**

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	STORIA
DOCENTE	VALERIA VITE

**ARGOMENTI SVOLTI
PROGRAMMA DI STORIA**

- Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione sovietica
- L'Europa e l'America fra le due guerre mondiali
- (L'Italia sotto il fascismo)
- Il nazismo

Argomenti dopo il quindici maggio:

- Lo stalinismo
- La Seconda guerra mondiale
- Il dopoguerra

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI
NN

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio,

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE



**RELAZIONE DEL Prof. Palo Simonetta
 DOCENTE DI INGLESE CLASSE 5 E**

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Gli studenti conoscono le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti,orali relativi al turismo e alla civiltà.

Conoscono inoltre le caratteristiche delle principali tipologie testuali ,comprese quelle tecnico-professionali,inerenti alla pratica turistica.

Sanno redigere relazioni e lettere/mails da utilizzare nel contesto professionale di riferimento (agenzie-hotels).

In termini di capacità sanno comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi ,inerenti l'attualità,il lavoro e il settore di indirizzo ,sanno produrre testi ,sintesi e commenti ,coerenti e coesi ,anche con l'ausilio di strumenti multimediali,utilizzando il lessico appropriato.

Conoscono anche gli aspetti socio culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale turistico e gli aspetti socio culturali dei Paesi anglofoni ,riferiti in particolare al settore turistico.

Particolare attenzione è stata data alla conoscenza della storia del Regno Unito e Stati Uniti d'America,attraverso analisi di documenti autentici.

Alcuni accenni letterari hanno completato la preparazione ,anche tenendo conto dell'importanza attribuita alla comunicazione interculturale

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE EZIO VANONI
Via MALAGRIDA PADRE GABRIELE, 3 – 22017 MENAGGIO - TEL. 0344-32539 / FAX 0344-30496
E-mail cois00100g@istruzione.it cois00100g@pec.istruzione.it
www.istitutovanonimenaggio.edu.it
Cod. Fisc. 84004690131



<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

(indicare con una X)

4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Si è fatto riferimento agli obiettivi minimi di apprendimento, stabiliti dalla Commissione per Materie e alla Tabella di Valutazione, stabilita nel P.T.O.F

1. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma stabilito all'inizio dell'anno dalla Docente è stato svolto integralmente .

La partecipazione degli studenti non è stata consona alle richieste ,ad esclusione di un gruppo ristretto di studenti.

In alcuni studenti si è rilevata una certa difficoltà ,soprattutto nella realizzazione di una produzione orale soddisfacente e adeguata alle competenze richieste in una classe terminale,soprattutto nella fluency ,attribuibile anche ad un impegno a volte lacunoso e alle assenze reiterate..

Nella produzione scritta gli studenti hanno per lo più raggiunto la correttezza formale e lessicale richiesta in una quinta ,anche se si rilevano differenze tra le performances di alcuni studenti ed altri,a causa di un grado differente di impegno e assiduità nello studio.

2. Testo in adozione

Civiltà:M.G.Dandini“ New Surfing the World” Zanichelli

Turismo:Montanari-Rizzo” :“Travel &Tourism Expert ”Pearson



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE EZIO VANONI
Via MALAGRIDA PADRE GABRIELE, 3 – 22017 MENAGGIO - TEL. 0344-32539 / FAX 0344-30496
E-mail cois00100g@istruzione.it cois00100g@pec.istruzione.it
www.istitutovanonimenaggio.edu.it
Cod. Fisc. 84004690131



Menaggio, 06.05.2024

**Docente
prof.ssa Simonetta Palo**



Modulo lavoro

Pagina
1 di 3

I. I. S.S.
"E VANONI" MENAGGIO



Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione
10 aprile 2024

ANNO SCOLASTICO	2023-2024
CLASSE	5 E
MATERIA	INGLESE
DOCENTE	PALO SIMONETTA

ARGOMENTI SVOLTI

Libri di testo: D. Montanari-R.A: Rizzo "Travel & Tourism Expert" Pearson

M.G. Dandini "New Surfing the World" Zanichelli

TOURISM

LU 4 RESOURCES FOR TOURISM

STEP 1 Natural Resources

Travel destinations and climates p.130

Mountain resources -The Valais p. 134

Protecting natural resources -national parks Yellowstone p. 136

Circular letters p. 142

STEP 2 Historic, cultural and manmade resources

Past and present resources p. 146

An urban resource -Milan's highlights p.148

Guiding a tour p. 158

Describing a city p. 160

Modulo lavoro

Pagina
2 di 3

I. I. S.S.
"E VANONI" MENAGGIO



Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione
10 aprile 2024

The tour guide p.162

LU 5 DESTINATIONS: ITALY

- STEP 1 Describing a region :Lombardy; Writing p.182
Writing an itinerary -Discover the enchanting Amalfi coast p. 186
A hiking and gastronomic experience tour -A three dayhiking tour in the Cinque Terre p. 188
- STEP 2 Historical cities

Exploring Rome -The eternal city p.190
Exploring Florence -The open -art museum p. 194
Exploring Venice -The floating city p. 198

Circular letters :promoting a balloon flight p. 206
A walking tour -Perugia A walking tour along the medieval and Etruscan city landmarks p. 210
A city break -Highlights and quick bites in Turin p. 212

LU 6 DESTINATIONS:BRITISH ISLES

STEP 1 Linking literary authors and places p. 230

STEP 2 Literary London p. 254

LU 7 DESTINATIONS :THE USA

STEP 1 Nature and Landscapes

The USA in a nutshell p. 262
Exploring Florida p. 264
Exploring California p. 266
Exploring Natural parks p. 268

STEP 2 Big American cities

Exploring New York -The city of superlatives p.280

Modulo lavoro

Pagina
3 di 3

I. I. S.S.
"E VANONI" MENAGGIO



Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione
10 aprile 2024

Exploring San Francisco -The city by the bay p. 284

Circular letters:promoting a tour p.274

A driving tour Route 66 :a drive itinerary into the heart of America p. 278

ITINERARY FOLDER :A motor coach tour :discover the Amish country p. 294-295

CULTURE FILE p. 336 "The Grapes of Wrath " Steinbeck
p. 339 The US political system

SPEAKING FOLDER Comparing and contrasting architectural styles
The Capitol Building p. 290

Writing a website p.292-293

Career path The travel blogger p. 296

CIVILIZATION PART 2

THE UNITED STATES OF AMERICA PART 2
THE UNITED STATES OF AMERICA

CHAPTER 1

"Governments and Politics "p. 98 Expansion p.101

HISTORY FILE 1

"The Birth of a Nation " p. 102

HISTORY FILE 2

The Civil Rights Movement p.112.113

CHAPTER 2

DIFFERENT REGIONS ,DIFFERENT CULTURES p.118

"The North east " p. 120

"New York city" p.124

"The Midwest" p.128-130

HISTORY FILE 3

"The Conquest of the West"p.132

"The South"p. 134-136

HISTORY FILE 4

"North and South "p.138

Modulo lavoro

Pagina
4 di 3

I. I. S.S.
"E VANONI" MENAGGIO



Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione
10 aprile 2024

“The Southwest”p.140
“The West” p. 144 -148
“San Francisco “ p. 150
“Lands of Contrast” p. 152
CHAPTER 3
HISTORY FILE 5
“The Fifties:the Affluent Society and the Cold War”p. 158
HISTORY FILE 6
“The Sixties and the Vietnam War”p. 170
“The American Dream”p.174

**ARGOMENTI SVOLTI nell'anno 2022-2023 parte integrante del programma di quinta
CIVILIZATION**

Maria Grazia Dandini”New Surfing the World”Zanichelli

PART 1

CHAPTER 1

The UK :”Government and Politics p-8
The British Monarchy p. 10

HISTORY FILE 1

“The Crown and the Parliament” p. 12

CHAPTER 2

HISTORY FILE 3

“The Industrial Revolution “ p. 32 “

The North “ William Wordsworth “Daffodils” p.35 Analisi testuale (fotocopie)

CHAPTER 3

HISTORY FILE 4

“The Victorian Age “ p.63.64

LITERATURE

fotocopie Dal libro di testo “ Spiazzi -Tavella “Only Connect”Zanichelli

Commentary : W.Wordsworth “Daffodils”

Life and works:

O.Wilde “The Picture of Dorian Gray”

E.Hemingway”Farewell to Arms”

Fotocopia “ A Passage from the Declaration of Independence”

fotocopie :Itineraries New York :Manhattan”

Modulo lavoro

Pagina
5 di 3

I. I. S.S.
"E VANONI" MENAGGIO



Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione
10 aprile 2024

Lavori individuali assegnati e corretti su Google Classroom su brochure e itinerari su temi trattati

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Tutti i capitoli del libro di testo nella sezione Career Path già presenti nel programma06

Modulo lavoro

Pagina
6 di 3

I. I. S.S.
"E VANONI" MENAGGIO



Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione
10 aprile 2024

Menaggio, 06.05.2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

prof.ssa Simonetta Palo



RELAZIONE DEL Prof. Fausti Denise DOCENTE DI Tedesco CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Utilizzare la lingua straniera per diversi scopi comunicativi e in diverse situazioni comunicative, redigere e interpretare documenti di vario genere inerenti al proprio settore, saper produrre brevi testi e brevi esposizioni orali inerenti a tematiche di attualità esprimendo anche la propria opinione, saper riportare fatti storici o fatti di attualità.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Sono state usate le seguenti griglie di valutazione, condivise con gli alunni.

ORALE

	<u>10/9</u>	<u>8/7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
<u>INHALT</u>	Reich mit persönlichen Meinungen	Angemessen	Ausreichend	Lückenhaft	Nicht ausreichend
<u>WORTSCHATZ / GRAMMATIK</u>	Reich	Angemessen	Im allgemein angemessen	Begrenzt	mangelhaft
<u>AUSSPRACHE</u>	Keine Fehler und gute Intonation	Geringere Fehler	einige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen	viele Fehler, das Verständnis wird manchmal beeinträchtigt	Verständnis wird immer beeinträchtigt
<u>FLÜSSIGKEIT</u>	flüssig und sicher	Flüssig	nicht so flüssig und nicht so sicher	er muss stimuliert werden (braucht Unterstützung)	auch mit Unterstützung kann nicht antworten
<u>INTERAKTION</u>	Sehr aktiv	überwiegend aktiv	teilweise aktiv	nicht aktiv – antwortet nur	kann nicht antworten

SCRITTO

Grammatica	3	strutture grammaticali corrette
	2	strutture grammaticali complessivamente corrette
	1	strutture grammaticali con diverse imprecisioni
	0	strutture grammaticali imprecise / lacunose
Lessico / ortografia	3	lessico appropriato e vario, ortografia corretta
	2	lessico semplice, ortografia complessivamente corretta
	1	lessico limitato, ortografia non sempre precisa
	0	lessico molto limitato, diffusi errori ortografici
Pertinenza alla traccia	3	Completa, approfondita, corretta
	2	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta
	1	Essenziale, schematica
	0	Non precisa / Incompleta
Struttura del testo	1	la produzione segue un filo logico e le idee sono esposte in modo ordinato
	0	le idee sono esposte in disordine



5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma preventivato è stato svolto completamente.

6. Testo in adozione


C. Medaglia, M. Bertocchi, S. Werner “Resisekultur NEU – Deutschkurs für Tourismus”
Ed. Poseidonia Scuola

Sono stati utilizzati anche materiali integrativi forniti dall'insegnante.

Menaggio,

Docente


.....

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2023 -2024
CLASSE	5E
MATERIA	TEDESCO
DOCENTE	FAUSTI DENISE

ARGOMENTI SVOLTI

- Urlaub - Was hast du im Sommer gemacht?
Parlare delle vacanze esprimendo anche pareri personali in merito al soggiorno, saper parlare della struttura dove si è soggiornato, mezzi di trasporto, attività svolte
- Praktikumbericht
Relazione relativa all'esperienza di PCTO, principali mansioni svolte, parere personale e considerazioni per il futuro
- Behinderung und Tourismus
Barrierefreiheit, das integrative Greencity Hotel Vauban, barrierefreie Hotels, integrative Jobs in der Branche Tourismus
- Online buchen: Vorteile/Nachteile
Tripadvisor, Booking, Buchungsportalen, Kundenbewertungen
- Reiseprogramme
Wie schreibt man ein Reiseprogramm?
Reiseprogramme in Italien, Reiseprogramme in Berlin / Köln
- Tourismus und Globalisierung
Nachhaltigkeit im Hotel, nachhaltig reisen, alternative nachhaltige Unterkünfte: Alberghi diffusi, Biobauernhöfe
- Geschichte Deutschlands
Weimarer Republik, von der Weimarer Republik bis zur Hitlerzeit, Hitlers Rassenlehre und Nazi-propaganda, Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg: DDR und BRD, der Kalte Krieg
- Diktatur und Zensur
Zensur in einer Diktatur, Diktaturen Heute, Entartete Kunst
- Bildbeschreibung
Guernica, andere Werke der Entartete Kunst
- Gedichte
Brecht: *Mein Bruder ist ein Flieger*, *Bücherverbrennung*
- Fred Uhlman: *Der wiedergefundene Freund* (L'amico ritrovato)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

- Claudia Rutsch: *Meine Freie Deutsche Jugend* (Kapiteln: "Mauer mit Banane", "Die Stasi hinter der Küchenspüle", "Die Musik meines Vaters", "FKK am Mittelmeer")
- Marlene Dietrich (Goldene Zwanziger)
- Leni Riefenstahl und der Film "Olympia" (Nazipropaganda)
- Filme
 Goodbye Lenin
 Das Leben der Anderen
 Die Welle
 Race: il colore della vittoria
 Die Weiße Rose

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

EU, Mobilità in der EU (Programme für Jugendliche)

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

Online buchen: Vorteile und Nachteile

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Praktikumbericht

Menaggio, _____

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE



RELAZIONE DELLA Prof.ssa COLECCHIA Linda DOCENTE di Francese CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

COMPETENZE	<p>Padroneggiare la lingua francese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai vari livelli del QCER.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p>
ABILITÀ/CAPACITÀ	<p><u>Livello B1 del QCER</u> Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi del settore turistico.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di turismo, di culture.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al turismo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua</p>



CONOSCENZE	<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro e agli interlocutori.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore turistico.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua francese e dei Paesi francofoni.</p> <p>Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore turistico, dei Paesi francofoni.</p>
-------------------	---

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

(Indicare con una X



4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Correttezza sintattico-grammaticale, competenza lessicale, pronuncia chiara, possesso di un vocabolario tali da poter esprimere con sicurezza argomenti noti. Saper rispondere alle sollecitazioni dell'interlocutore rispettando la situazione ed il registro linguistico. Inoltre, la valutazione di ogni singolo alunno si è basata su diversi fattori quali la partecipazione, l'impegno e il progresso rispetto al livello di partenza

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

L'inizio del I quadrimestre è stato dedicato allo studio, al ripasso e al consolidamento delle regole sintattico-grammaticali di base e delle semplici funzioni comunicative, al fine di rafforzare la Competenza Attiva dello scrivere e del parlare. La maggior sicurezza nell'esposizione personale (sia scritta che orale) ha permesso di affiancare allo studio della lingua settoriale, *Le français du tourisme*, argomenti in EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère), tenendo conto del carattere multidisciplinare della Esame di Maturità.

Si è lavorato utilizzando anche materiali preparati dalla docente facendo ricorso a documenti autentici ed attuali e/o aggiornati.

6. Testo in adozione


CRIMI-HATUEL, *Itinéraires*, ELI Editions

Materiali preparati dalla docente e caricati sulla piattaforma Classroom

Menaggio, 09 maggio 2024

La Docente

Linda Colecchia

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	FRANCESE
DOCENTE	COLECCHIA Linda

ARGOMENTI SVOLTI

I) Grammaire

- Récapitulation des verbes :

Le présent indicatif, l'impératif présent, les Gallicismes, le Futur Simple, l'Imparfait, le Passé Composé, le Participe Passé, le Participe Présent, le Conditionnel, l'Utilisation des temps du passé

- Récapitulation de la phrase :

Déclarative, interrogative totale et partielle selon les niveaux de langue, négative aux temps simples et aux temps composés.

- La phrase passive

II) Français FOS = Français sur Objectifs Spécifiques

Les produits touristiques tendance

Le Tourisme Macabre ou Morbide

- Le Tourisme de mémoire, macabre, sombre, à risques
- Tourisme de mémoire et/ou macabre : différences et analogies
- La tragédie d'Auschwitz, la tragédie de Tchernobyl, la tragédie du Vajont

Le ciné-tourisme


- Le cinéma, une opportunité pour les territoires : une destination dans le scénario d'un film
- Le cas de « Vigata »

Le Marketing touristique

- Le rôle du marketing et la segmentation du marché.
- Le Marketing Mix et l'Analyse SWOT
- Les quatre entrées d'une matrice SWOT
- Le cycle de vie d'une destination

La promotion touristique

- Les méthodes promotionnelles : la publicité
- Le parrainage et les Foires
- La newsletter

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

Les hébergements

- L'Hôtellerie
- Les locations
- Les hébergements insolites

Les métiers du tourisme

- L'entretien d'embauche

III) LITTERATURE

Le Naturalisme

Le Réalisme en Europe

- Le Réalisme : contexte historique et culturel, caractéristiques du mouvement littéraire.

Le Naturalisme en France

- Le contexte historique, les principes, les caractéristiques de l'écriture,
- « L'arbre généalogique de la famille Rougon-Macquart » et « Le tableau d'hérédité »
- Zola et Germinal de la série des « Rougon-Macquart » de Zola
- Le personnage de Nana et d'Etienne
(Visione di alcune scene tratte dal film "Germinal" di Claude Berri de 1993)
- La cité ouvrière : le problème du logement des ouvriers dans les pays touchés par la Révolution industrielle, des exemples français et italiens

Les poètes maudits

- "L'Albatros", analyse de la poésie de Baudelaire
- Commentaires du texte : Une scène de genre en plusieurs tableaux, la déchéance de l'albatros, le parallélisme entre l'albatros et le poète


IV) HISTOIRE

La 2ème guerre mondiale (L'essentiel)

- La guerre éclair
- La France occupée
- La politique d'extermination nazie : La Rafle du Vel d'Hiv
- Le débarquement des Alliés
- La libération de Paris
- La fin de la guerre

Les Maroquinades : les Goumiers et « Les Crimes des Ciociarie en juin 1944 ».

- Les violences des Goumiers racontées dans le roman de l'écrivain italien Alberto Moravia en 1957, intitulé La Ciociara et adaptées dans le film réalisé par Vittorio De Sica, avec l'actrice Sophia Loren (Visione di alcune scene tratte dal film)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

Giornata della Memoria

- Lecture et analyse de pages tirées du livre de J. Samuel « Il m'appelait Pikolo » : un témoignage d'un homme français qui avait été déporté à Auschwitz
- Le personnage de Pikolo ; l'amitié avec Primo Levi ; le camp de concentration d'Auschwitz en Pologne.
- Auschwitz : un lieu où s'est déroulée la tragédie de la Shoah, devenu un site concerné par le tourisme de mémoire
- Anne Frank : la vie dans l'Annexe.
- Un témoignage d'une femme française qui avait été déportée à Auschwitz : Simone Veil

Materiali di studio forniti dalla docente sia in copia cartacea, sia in copia telematica e caricati sulla piattaforma Classroom:
 Articoli tratti da riviste specializzate
 Collegamento a siti ufficiali e/o governativi
 Schede di sintesi
 Questionari di aiuto allo studio

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Conoscere i possibili percorsi post-diploma: Après le bac : les différentes poursuites d'études

Conoscere i vari corsi di laurea universitari: La diversité académique et culturelle en France

Menaggio, 9 maggio 2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Linda Colecchia



RELAZIONE del Prof. RUGA ROBERTO

DOCENTE DI MATEMATICA

CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti e il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze.

Saper utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate, adoperare metodi, linguaggi e strumenti informatici introdotti.

Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è utilizzata la scala di valutazione del POF, in particolare i livelli di sufficienza sono:

- Possesso di nozioni fondamentali per comprendere e inquadrare i quesiti.
- Sa applicare correttamente principi, regole, procedure ma solo seguendo particolari indicazioni.
- Saper organizzare e interpretare le informazioni in modo semplice e chiaro.

Nella valutazione individuale si è tenuto conto anche del livello di partenza dello studente e quindi del suo percorso di crescita.

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma è stato svolto cercando di rispettare i differenti tempi di apprendimento degli studenti, per questa ragione e per la frequenza non sempre regolare di alcuni studenti non si è affrontata la parte di programma inizialmente prevista relativa alla correlazione ed alla regressione lineare.


6. Testo in adozione

Bergamini, Trifone, Barozzi, "Matematica.rosso" - vol. 5 - Zanichelli

Menaggio, 9 maggio 2024

Docente

Roberto Ruga

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	RUGA ROBERTO

ARGOMENTI SVOLTI

Calcolo combinatorio e probabilità

Disposizioni, permutazioni e combinazioni. Il Binomio di Newton.

Concezioni di probabilità: classica, statistica e soggettiva.

La probabilità di eventi complessi: probabilità della somma logica di eventi; la probabilità condizionata. probabilità del prodotto logico; il problema delle prove ripetute.

Problemi di scelta in condizioni di certezza.

La ricerca operativa e le sue fasi.

Funzioni costo, ricavo e profitto (applicazione dello studio di funzione).

Funzioni definite per intervalli.

Il problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza.

Il concetto di probabilità; le variabili casuali.

Il criterio del valor medio. Il valore dell'informazione.

Il criterio della valutazione del rischio.

Il criterio del pessimista (del maxi-min o del mini-max).


Problemi di scelta con effetti differiti.

Ripasso: f. montante nei regimi semplice e composto.

Le rendite.

Il criterio dell'attualizzazione.

Il criterio del tasso interno di rendimento.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, _____

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Roberto Ruga



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE EZIO VANONI
VIA MALAGRIDA PADRE GABRIELE, 3 – 22017 MENAGGIO - TEL. 0344-32539 / FAX 0344-30496 E-mail cois00100g@istruzione.it
cois00100g@pec.istruzione.it www.istitutovanonimenaggio.edu.it

Cod. Fisc. 84004690131

RELAZIONE DEL Prof. Cavarra Michele

DOCENTE DI Geografia Turistica

CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

La cultura e le tradizioni quali mezzi di promozione del territorio a fini turistici. L'uomo si protagonista ma nel pieno rispetto dei paesaggi e dell'ambiente circostante attraverso un turismo sostenibile, e degli usi e costumi della popolazione che lo ospita e lo accoglie nel proprio territorio attraverso un turismo responsabile. Le bellezze naturalistiche sono strettamente legate alla bellezza culturale con interscambio che arricchisce entrambi e contribuisce a valorizzarli e ad animarli. Analizzare il patrimonio materiale e immateriale dell'umanità quali mezzi di promozione per il turismo.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline [] <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia [] <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)

4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

La classe si è resa partecipe e collaborativa in modo soddisfacente

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Il programma è stato svolto tenendo conto delle realtà e degli eventi che di volta in volta la storia e la vita dell'uomo ci consegnava.

6. Testo in adozione

“Destinazione mondo” corso di geografia turistica. Di: Stefano Bianchi, Rossella Kohler, Carla Vigolini - De Agostini

Menaggio, 13/05/2024

Docente Michele Cavarra

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro		Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		Versione 10 aprile 2024	
ANNO SCOLASTICO	2023/2024			
CLASSE	5E			
MATERIA	Geografia economica			
DOCENTE	Cavarra Michele			

ARGOMENTI SVOLTI

___ Il turismo nel mondo

Il presente e il futuro del turismo.

La bilancia turistica.

Le strutture ricettive.

Il trasporto.

___ Il turismo responsabile e sostenibile Il

turismo e gli obiettivi dell'agenda 2030.

Gli effetti del turismo.

Il turismo sostenibile è anche responsabile.

___ Africa mediterranea

Egitto:

Arte e cultura.

Natura. ___ Africa

meridionale

Madagascar:

Natura.

Arte e cultura. ___ Sudafrica:

Natura.

Arte e cultura. ___ Asia

occidentale Turchia:

Natura.

Arte cultura e tradizioni.

Israele:

Natura.

Arte, cultura e tradizioni.

Giordania:

Natura.

Arte, cultura e tradizioni.

___ Asia meridionale India:

Natura.

Arte e cultura.

Thailandia:

Natura.

Arte, cultura e tradizioni.

___ Estremo oriente Cina:

Natura.

Arte, cultura e tradizioni.


Giappone:

Natura.

Arte, cultura e tradizioni.

___ L'America settentrionale

Stati Uniti:

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

Natura.

Arte e cultura.

Canada:

Natura.

Arte e cultura.

___ L'Oceania Australia:

Natura.

Arte, cultura e tendenze.

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Ambasciatori del turismo nel mondo.

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, _____ 13/05/2024__

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Michele Cavarra



RELAZIONE DEL Prof. Jacopo Borghi DOCENTE DI Arte e Territorio CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

La classe ha maturato conoscenze relative agli autori, opere e movimenti artistici oggetto del programma svolto. La classe ha sviluppato la capacità di collegare i fatti artistici con gli eventi storici ad essi direttamente connessi, riesce mediamente a sintetizzare i contenuti mentre la capacità di rielaborazione dei medesimi risulta più difficoltosa. La classe ha maturato un linguaggio tecnico corretto sebbene non sempre appropriato e fluido. Riconoscere iconografie ed iconologie ed ha sviluppato una discreta capacità di analisi nella lettura delle opere d'arte. Riconoscere le principali tecniche pittoriche, scultoree e le diverse tipologie architettoniche. Fatica a contestualizzare gli apprendimenti in modo esauriente.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

1-2: Nessuna conoscenza in riferimento ai codici visivi e alla lettura di opere. Rifiuto ad effettuare e sottoporsi a prove orali.

3-4: Conoscenze scarse e improprie del linguaggio visivo e degli argomenti di storia dell'arte.

5: Conoscenze e comprensione sommarie e poco strutturate, con esposizione difficoltosa ed imprecisa.

6: Sufficiente competenza e conoscenza degli argomenti. Comprensione essenziale nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte.

7: Corretta conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte, con esposizione coerente.

8: Buona conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte, con esposizione fluida.

9: Conoscenze complete ed esposizione fluida, con capacità di rielaborazione personale.

10: Approfondite competenze e conoscenze con linguaggio articolato e personalizzato nella lettura critica dell'opera d'arte.

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Recuperati gli argomenti afferenti al precedente anno scolastico il programma è stato arricchito con ulteriori autori, in particolar modo relativi alle correnti artistiche del XIX secolo e del secondo dopoguerra, rispetto alla programmazione annuale inizialmente prevista. Questo ha permesso una maggiore contestualizzazione degli argomenti.


6. Testo in adozione

G. NIFOSI', ARTE SVELATA. OTTOCENTO, NOVECENTO, XXI SECOLO, Vol. III, LATERZA SCOLASTICA

Menaggio,

Docente

Jacopo Borghi

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	ARTE E TERRITORIO
DOCENTE	JACOPO BORGHI

ARGOMENTI SVOLTI

Neoclassicismo:

Canova (Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria; Amore e Psiche)
David (Il giuramento degli Orazi; La morte di Marat)

Romanticismo:

Goya (La fucilazione)
Gericault (La zattera della Medusa)
Delacroix (La Libertà che guida il popolo)
Constable (Il castello di Hadleigh. La foce del Tamigi, il mattino dopo una notte di tempesta)
Turner (Bufera di neve)
Friedrich (Monaco sulla spiaggia)
Hayez (Il bacio)

Realismo:

Courbet (Gli spaccapietre)
Millet (Le spigolatrici)

Impressionismo:

Manet (Le déjeuner sur l'herbe; Olympia, Il bar delle Folies-Bergère)
Monet (Impression, soleil levant)
Degas (La lezione di danza)
Renoir (Le moulin de la Galette)

Post-Impressionismo:

Cezanne (I giocatori di carte)
Van Gogh (I mangiatori di patate; Caffè di notte; Camera da letto; Autoritratto (1889); Campo di grano con volo di corvi)
Gauguin (La visione dopo il sermone; Come! Sei gelosa?; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?)
Seurat (La Grande Jatte)
Toulouse Lautrec (La toilette)

Simbolismo:

Rodin (Il pensatore)

Divisionismo:


Segantini (Le cattive madri)

Le Secessioni:

Klimt (Giuditta; Il bacio)
Munch (Sera sulla via Karl Johan; L'urlo)

Espressionismo:

Kirchner (Scena di strada berlinese)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

Schiele (Autoritratto nudo)
 Matisse (La stanza rossa; La danza)

Cubismo:
 Picasso (La vita; Natura morta con bottiglia di anice; Les demoiselles d'Avignon; Guernica)

Futurismo:
 Balla (Dinamismo di un cane al guinzaglio; Bambina che corre sul balcone)
 Boccioni (Forme uniche nella continuità dello spazio; La città che sale)

Dada:
 Duchamp (Ruota di bicicletta; Fontana; L.H.O.O.Q.)

Surrealismo:
 Magritte (Il tradimento delle immagini; La condizione umana)
 Dalí (La persistenza della memoria)
 Mirò (Interno olandese II)
 Ernst (La vestizione della sposa)

Astrattismo:
 Kandinskij (Quadro con arco nero)

Metafisica:
 De Chirico (La torre rossa; Le muse inquietanti)

il secondo dopoguerra:
 Pollock (Pali blu)
 Fontana (Concetto spaziale. Attese)
 Burri (Rosso plastica; Cretto G 1)
 Warhol (Barattolo di minestra Campbell; Lavender Marilyn; Green Coca-Cola Bottles)

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

I movimenti artistici EUROPEI – Art Nouveau, Liberty, Jugendstil – Le Avanguardie

Menaggio, _____

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Jacopo Borghi



RELAZIONE DEL Prof. Marta Brescia DOCENTE DI Diritto e Legislazione turistica CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.	La ricerca informatica per il diritto
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico	Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato	Ordinamento giuridico nazionale e sub nazionale Ordinamento giuridico dell'Unione Europea
	Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli Enti Locali	Rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato	La tutela nazionale, comunitaria e internazionale dei beni culturali e paesaggistici quale espressione del diritto dell'individuo alla bellezza, del diritto all'ambiente e alla promozione della relazione tra l'uomo e i diritti universali

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni



<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
---	--

(indicare con una X)

4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Valutazione
<p>Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aderenza lessicale;• Padronanza del linguaggio tecnico giuridico;• Osservanza delle prescrizioni normative civilistiche;• Capacità di rielaborazione personale;• Esame dei caratteri strutturali e fiscali afferenti al settore;• Padronanza degli strumenti di comunicazione più appropriati;• Capacità di produrre i documenti relativi alla valutazione di impatto ambientale;

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Il programma è stato svolto prevalentemente mediante lo studio dei testi normativi inerenti i diversi contenuti. La metodologia, di non semplice acquisizione, ha trovato il favore e la partecipazione degli studenti.

6. Testo in adozione

Bobbio, Delogu, Gliozzi, DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA / VOLUME 5° ANNO - ED 2020
SCUOLA & AZIENDA (testo di riferimento ma non acquistato)
MATERIALI FORNITI DALLA DOCENTE

Menaggio, 09.05.2024

Docente
Marta Brescia

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
DOCENTE	MARTA BRESCIA

ARGOMENTI SVOLTI

FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

Monarchia e Repubblica
Repubblica Presidenziale
Repubblica semipresidenziale
Repubblica Parlamentare

II PARLAMENTO

Cenni storici
Il Parlamento italiano

I SISTEMI ELETTORALI - cenni

IL PROCEDIMENTO LEGISLATIVO

GLI ATTI NORMATIVI NELL'ORDINAMENTO ITALIANO

La gerarchia delle fonti del diritto
La pubblicità delle norme giuridiche: la Gazzetta Ufficiale
Legge e Legge costituzionale
Decreto Legge
Decreto Legislativo
Legge Regionale
- Trattazione dell'argomento con metodologia dell'analisi testuale dell'atto normativo

II PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri e poteri nelle relazioni con gli altri organi della Repubblica

IL GOVERNO

Composizione e poteri
La complessità istituzionale della forma di governo parlamentare

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE


I principi costituzionali di buon andamento e imparzialità

LA CORTE COSTITUZIONALE

Il ruolo di garante della Costituzione
Il giudizio incidentale di legittimità costituzionale

IL TITOLO V DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

I principi costituzionali a fondamento del principio autonomista e del decentramento
Le elezioni regionali e comunali
Regioni e Amministrazioni locali

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

IL DIRITTO DELL'UOMO ALLA BELLEZZA E I DIRITTI UMANI

La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia

Costituzione italiana e Codice dei Beni culturali e del paesaggio

La tutela internazionale dei beni culturali e paesaggistici quale espressione del diritto all'ambiente e alla promozione della relazione tra l'uomo e i diritti universali

Le Convenzioni internazionali a salvaguardia dei Beni Culturali

- Trattazione dell'argomento con metodologia della ricerca informatica delle norme giuridiche e rielaborazione

Focus: il sequestro dei beni culturali agli Ebrei da parte del regime Nazifascista

Soggetti e regole del diritto internazionale per la tutela dei diritti umani

- *L'Organizzazione delle Nazioni Unite*
- *Il Consiglio d'Europa*
- *La NATO*
- *Il diritto internazionale umanitario*

IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA

Il percorso storico di fondazione e allargamento della CEE

L'Europa dei popoli: il PARLAMENTO UE

L'Europa degli Stati: il CONSIGLIO DELL'UNIONE e il CONSIGLIO EUROPEO

L'Europa per l'Unione: la COMMISSIONE UE

L'Europa e una moneta comune: l'EURO

- Trattazione dell'argomento con metodologia dell'apprendimento cooperativo

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

I valori democratici dell'Unione europea

Classe Ambasciatrice del Parlamento Europeo - Progetto EPAS

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

NN

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Le possibilità di studio e occupazione presso le Istituzioni dell'Unione europea

Menaggio, 09.05.2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Marta Brescia



RELAZIONE DEL Prof. Marco Tozzo
DOCENTE DI DTA

CLASSE 5^E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Individuare il fabbisogno finanziario delle imprese turistiche; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni.

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici con utilizzo della documentazione specifica; contribuire a realizzare piani di marketing in ambito turistico riguardanti il prodotto e il territorio. Orientarsi nel comprendere il sistema della qualità. La realizzazione di quanto indicato sopra si ritiene, nel complesso, pienamente sufficiente.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Si valuteranno, in accordo con la scala di valutazione del PTOF: la qualità della partecipazione dello studente al lavoro in classe e personale (interventi, domande, consegne, ecc.), le prove scritte; le interrogazioni formali e le risposte brevi dal posto. La sufficienza deriva dal raggiungimento basilare dei livelli di conoscenza, comprensione e capacità di utilizzare i contenuti. Inoltre si richiede di collegare e rielaborare i contenuti anche per la soluzione di semplici tipiche situazioni (in aula).

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma previsto, pur subendo rallentamenti e ridimensionamenti dovuti alla situazione complessiva della classe, è stato svolto per la maggior parte secondo le linee programmatiche di inizio a.s.

6. Testo in adozione

“DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI – Gestione e marketing vol. 2/Pianificazione e controllo vol.3 - corso di discipline turistiche e aziendali – classi 4[^], 5[^]”


Vol. 2 Agusani N. – Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2022

Vol. 3 Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2022

Menaggio, 15 maggio 2024

Docente

Marco Tozzo

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5^E
MATERIA	DTA
DOCENTE	MARCO TOZZO

ARGOMENTI SVOLTI

Unità 5. Il BILANCIO e l'ANALISI per INDICI

Lez.40. Il rendiconto finanziario e la nota integrativa

Lez.41. L'analisi di bilancio: caratteristiche, fasi

Lez.42. La riclassificazione dello Stato patrimoniale (SP)

Lez.43. La riclassificazione del Conto economico (CE)

Lez.44. Gli indici di bilancio patrimoniali, finanziari ed economici

[vol. 2]

Unità 6. Il MARKETING

Lez.46. Le funzioni del marketing: concetto, l'approccio di marketing, il marketing management

Lez.47. L'analisi del mercato: l'ambiente di marketing, l'analisi della DT e della concorrenza (le forze competitive di Porter)

Lez.48. Le ricerche di marketing: concetto, le ricerche di mercato nel settore turistico, metodologie

Lez.49. La segmentazione del mercato: caratteristiche, variabili; il marketing esperienziale; il targeting e il posizionamento, la mappa di posizionamento

Lez.50. Il marketing mix e la politica di prodotto, le 4 P del marketing mix, il ciclo di vita del prodotto

Lez.51. La politica di prezzo: il prezzo, le politiche di prezzo in relazione al CVP, il pricing (metodi, amministrazione dei prezzi, strategie di modifica dei prezzi)

Lez.52. La politica di distribuzione e di promozione (pubblicità, PR, promozione vendite, la vendita personale e direct marketing). La scelta del canale di distribuzione: fattori qualitativi [grado di controllo, soggetto da influenzare (politica PULL e PUSH)]; fattori quantitativi (investimento e costo maggiori per il canale diretto) [appunti]

Lez.53. Il marketing 2.0: il web marketing e il web marketing mix

[vol. 2]

Unità 7. Il PIANO di MARKETING

Lez.54. La pianificazione di marketing (obiettivi e struttura del marketing plan) e l'analisi SWOT

Lez.55. L'analisi della situazione esterna di marketing (domanda, concorrenza e ambiente politico...)

Le caratteristiche socio-demografiche dei consumatori (età, es. under 13 e prodotti di accudimento; anziani e consumi tab. 2.1) [foto su classroom]

Lez.56. L'analisi della situazione interna di marketing (obiettivi), il planning (tattiche) e il controllo

Lez.57. Il piano di marketing di un Tour Operator (TO): esempio TO Meeting

Lez.58. Il piano di marketing di un hotel: esempio Hotel Continental Spa


[vol. 2]

Unità 1. La PIANIFICAZIONE STRATEGICA e la PROGRAMMAZIONE

Lez.1. La gestione strategica: il processo decisionale dell'impresa, le fasi

Lez.2. La pianificazione strategica: definizione degli obiettivi, le strategie e le tattiche

Lez.3. Analisi e comprensione dell'ambiente esterno: l'ambiente esterno; le tipologie di strategie (d'impresa, di ASA, funzionali o sociali) esempi

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

Lez.4. Le matrici come strumento per definire la strategia: la matrice, la matrice di Porter, esempio su la differenziazione di prodotto; La matrice BCG, il ciclo di sviluppo del business. Legame con il ciclo di vita del prodotto [appunti]

Lez.5. La programmazione operativa: i programmi operativi, il controllo di gestione

Lez.6. La qualità aziendale: definizione, la qualità nei servizi turistici (intangibilità, deperibilità, inseparabilità, variabilità), la qualità erogata, attesa e percepita, la qualità nei momenti di verità [$Q_e < Q_a$; $Q_e = Q_a$, $Q_e > Q_a$] [appunti].

La certificazione di qualità: cos'è, ACCREDIA e gli enti di certificazione, l'ITER di certificazione (consulente, ente di certificazione, certificazione, verifica di mantenimento) [appunti].

Il ciclo PDCA, esempio [appunti, foto di pag. 46, 48, 49 RCS];

la qualità come soddisfazione del cliente, i 3 fattori della qualità nelle imprese turistiche (car. oggettive, il personale, l'immagine globale dell'impresa); focus su TQM e su YEs!..

Lez.7. gli indicatori di performance nelle imprese turistiche: gli indici di bilancio, l'efficacia e l'efficienza, gli indicatori di performance; gli indicatori di efficienza (organizzativa, economica, di mercato); gli indicatori di efficacia, esempi [vol. 3]

Unità 2. Il BUSINESS PLAN

Lez.8. Dalla business idea al progetto imprenditoriale, focus, esempio.

Introduzione al business plan (cos'è, quando si redige), il marketing plan (idea, esame dei bisogni, studio del mercato, mission, marketing mix, posizionamento e target), esempi; il piano organizzativo (forma giuridica, organizzazione); il budget: cos'è, le componenti, la struttura, le tipologie (rigido, flessibile, scorrevole, zero base budget); esempio di business plan di una nuova impresa (ADV di Lorenza e Teresa e di un albergo) [appunti, foto su classroom];

Lez.9. La struttura del business plan e l'analisi di mercato, esempio analisi SWOT

Lez.10. L'analisi tecnica e le politiche commerciali e di comunicazione, focus su ISNART (qualità, ambiente e sicurezza)

Lez.11. L'analisi economico-finanziaria (solidità patrimoniale, finanziaria ed economica, il preventivo finanziario, il preventivo economico), esempio ADV in franchising con il ROI e il ROE

Lez.12. Il business plan di un TO

Unità 2. La CONTABILITÀ dei COSTI

Lez.13. Le decisioni aziendali e costi e ricavi, la contabilità analitica (CO.AN.), differenze tra CO.GE. e CO.AN

Lez.14. La classificazione dei costi e dei ricavi nelle imprese turistiche, esempi

Lez.15. I costi fissi nel settore turistico, come ridurli, la loro rappresentazione grafica, esempi

Lez.16. I costi variabili, come ridurli, la proporzionalità e la loro rappresentazione grafica, esempio sui grafici dei costi variabili

Lez.17. Il costo totale e il costo medio unitario, esempio su calcolo e rappresentazione grafica, esempio di calcolo del prezzo di vendita con il mark-up


Lez.18. Il costo unitario fisso e variabile, esempio, Cmu, Cfu e Cvu: strumenti della gestione aziendale, esempio su prezzo di vendita e guadagno

Lez.19. I centri di costo e i costi diretti (CP e cp) e indiretti (CC e cc), la distinzione tra i costi, esempi

Lez.20. Il controllo dei costi con il metodo del full costing (FC), i metodi di imputazione, esempio

Lez.21. Le configurazioni di costo (CP e cp, CT e ct, CET e cet), la determinazione del prezzo, esempi

Lez.22. Il controllo dei costi con il metodo del direct costing (DC), i margini di contribuzione (MdC), alcune considerazioni, esempi. Come si valuta la redditività dei diversi prodotti (caso con $Q = \text{costante}$ e con Q diverse, considerando il mdc 1° livello unitario e la variazione totale, quale prodotto "spingere") [appunti]

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

Lez.23. La break-even analysis, aspetti generali, la determinazione e la rappresentazione grafica del BEP, esempio su prezzo di vendita e BEP

Lez.24. Il revenue management (RM), aspetti generali, il RM nelle imprese turistiche, esempio treno FR, focus su come impostare le tariffe di un hotel

Unità 5. La PROGRAMMAZIONE dei VIAGGI e degli EVENTI

Lez.33. La normativa sui viaggi organizzati: il d.lgs. n.62/2018, le novità della normativa, esempio, focus art. 3 direttiva UE

Lez.34. la programmazione dei viaggi: le ricerche di mercato e la segmentazione, la scelta della destinazione, esempio "Le vie dell'Abruzzo" (con itinerario)

Lez.35. Il marketing mix del viaggio: prodotto, esempio; prezzo, esempio con matrice qualità-prezzo; la promozione, esempio formula roulette; la distribuzione; gestione e controllo.

Il calcolo di convenienza sulla scelta del canale di distribuzione, esempio [appunti]

Lez.36. Il catalogo: strumento di promozione e distribuzione: struttura, esempio; la griglia prezzi, esempi; la sua distribuzione e disposizione nelle ADV; la comparazione dei cataloghi, esempio; il contatto con i clienti e le banche dati

Lez.37. I prodotti dell'incoming italiano: la destinazione Italia; esempi su costruzione di un viaggio a domanda e di un viaggio turismo-natura da catalogo di gruppo

Lez.38. I viaggi incentive: cosa sono e caratteristiche, esempi Sudafrica e Spagna; i viaggi educational: cosa sono e caratteristiche, esempio per agenti di viaggio

Lez.39. Gli eventi (tipologie, figure professionali, requisiti località, gli eventi nel turismo d'affari), focus sui convention bureau (CB), esempio Bari

Lez.40. La pianificazione di un evento (ideazione e preparazione, location e sopralluogo, le voci di spesa, la realizzazione, il dopo evento), esempio TTG Travel Experience

Unità 6. Il MARKETING TERRITORIALE

Lez.41. Gestione, promozione e sviluppo sostenibile del territorio, focus Toscana, esempio sui modelli di sviluppo, focus Carta di Lanzarote

Lez.42. Il marketing turistico pubblico e integrato, esempio su Sciacca

Lez.43. Il marketing della destinazione turistica: il prodotto-destinazione e il suo CV, le fasi e le loro caratteristiche, esempio su Ischia; il prodotto destinazione, esempio Regione Piemonte


Lez.44. Il piano di marketing territoriale e l'analisi SWOT: il livello di attrattività, esempio città di Parma (analisi SWOT)

le ore pallacanestro: cosa sono, località adatte per le escursioni o per il soggiorno [appunti];

Lez.45. I flussi turistici e il benchmarking, fattori push e pull, esempio Bologna; l'analisi della concorrenza (benchmarking territoriale, esempio Parma e le regioni spagnole)

Lez.46. Il piano di marketing territoriale: il planning, focus neverending tourism; le azioni finalizzate ad aumentare il turismo incoming e la spesa media; esempio Parma

Lez.47. Gli eventi come strumenti di marketing turistico integrato: pubblici, Focus (classificazione eventi pubblici); privati; i social network e gli eventi, esempio Collio Day

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S. S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI
//

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI
//

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI
//

“*DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI – Gestione e marketing vol. 2/Pianificazione e controllo vol.3*
- corso di discipline turistiche e aziendali – classi 4[^], 5[^]”

Vol. 2 Agusani N. – Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2021

Vol. 3 Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2022

Menaggio, 15 maggio 2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Marco Tozzo



RELAZIONE DEL Prof. BRAMBILLA PAOLO DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Conoscenza e miglioramento della capacità di resistenza aerobica, di mobilità articolare e della capacità di corsa veloce.

Acquisizione della consapevolezza dei propri mezzi.

Conoscere e saper utilizzare le metodologie d'allenamento applicate in corso di lezione.

Miglioramento della capacità di forza per gli arti superiori ed inferiori.

Miglioramento dei fondamentali individuali di alcuni giochi di squadra.

Saper applicare correttamente i fondamentali appresi e migliorati in un contesto di partita.

Saper collaborare con i propri compagni di squadra per la realizzazione del gioco-partita, trovando soluzioni intelligenti (studio della tattica di base).

Conoscere e saper applicare il regolamento (nozioni fondamentali).

Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative attraverso uno sport individuale.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Flipped classrom	<input type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

(indicare con una X)



4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

La valutazione delle singole prove pratiche e le osservazioni sistematiche sono svolte attraverso griglie opportunamente predisposte a seconda della prova somministrata.

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Il programma è stato svolto regolarmente in presenza in palestra, cercando di rispettare i differenti tempi di apprendimento degli studenti.

6. Testo in adozione

“Tempo di Sport ed. Verde”. D’Anna editrice.

Menaggio, 03/05/2024

Docente
Paolo Brambilla

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5E
MATERIA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	BRAMBILLA PAOLO

ARGOMENTI SVOLTI

Attività aerobica:

- trekking nella pista ciclo-pedonale;
- corsa lenta svolta in palestra e nell'anello sul lungolago;
- spinbike e bike erg;
- remoergometro.

Attività sportive praticate:

- atletica leggera: corse, andature, salti, lanci;
- stretching e mobilità articolare;
- forza (piegamenti sulle braccia, squat, affondi, plank);
- esercizi con la corda.

Giochi sportivi:

- pallavolo;
- dodgeball;
- basket;
- tennis tavolo;
- badminton.


Test motori con valutazioni:

- plank: tenuta ad esaurimento;
- salita alla pertica;
- salti con la corda ad esaurimento;
- salto in alto;
- lancio della palla da basket da seduto.
- step test per 1 minuto;
- partite di pallavolo fra i compagni della classe e contro altre classi presenti in palestra.

Partecipazione di un alunno alla fase provinciale del campionato di tennis tavolo.

Gita turistico sportiva presso il "Lake Como Adventure Park".

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S. S. " E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 05/05/2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Paolo Brambilla



RELAZIONE della Prof.ssa Marianna Gatti.....
DOCENTE di Religione.....CLASSE 5^ E

1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze: sanno cogliere il valore delle relazioni umane alla luce della rivelazione cristiana; sanno collocare il progetto di vita cristiana nel contesto storico-culturale alla luce delle novità tecnico-scientifiche. Per quanto concerne le competenze: sanno individuare i valori irrinunciabili per la vita della persona, confrontando la proposta cristiana con altre proposte di vita; sapendo indicare i contributi che l'IRC può dare in un progetto di vita.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

E' stata utilizzata la griglia di valutazione approvata a livello dipartimentale e allegata alla programmazione di classe.

5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Nello svolgimento del programma si è preferito approfondire le tematiche che trovavano un maggior riscontro nel vissuto degli studenti. Il programma è stato svolto integralmente come da previsione contenuta nel piano annuale del docente.

6. Testo in adozione

S. Bocchini, Il nuovo Religione e Religioni, EDB

Menaggio, 06/05/2024


Docente
Marianna Gatti

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2023-24
CLASSE	5^ E
MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	Gatti Marianna

ARGOMENTI SVOLTI

- ↳ L'uomo di fronte alla legge morale
- ↳ I giovani e l'impegno etico
- ↳ Il Decalogo ieri e oggi:
 - Non avrai altro Dio all'infuori di me
 - Onora il padre e la madre
 - Non uccidere
 - Non desiderare la donna d'altri
 - Non desiderare la roba d'altri
- ↳ L'unicità della persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- ↳ Religioni a confronto su alcune questioni etiche:
 - la famiglia
 - la bioetica
 - l'eutanasia
 - la pena di morte
- ↳ Le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine
- ↳ Problemi e prospettive della bioetica: nuove possibilità tecniche e responsabilità

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

↪ Vivere i valori

↪ Il lavoro:

- Impegno e realizzazione
- La dottrina sociale

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Materia non coinvolta

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI


EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 06/05/2024

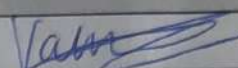
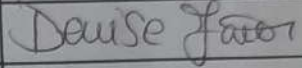
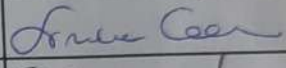
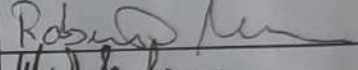
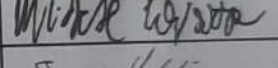
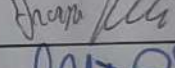


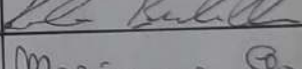
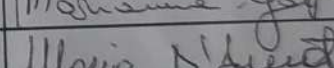
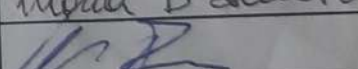
FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Marianna Gatti

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 12 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO/STORIA	VALERIA VITE	
INGLESE	SIMONETTA PALO	
TEDESCO	DENISE FAUSTI	
FRANCESE	LINDA COLECCHIA	
MATEMATICA	ROBERTO RUGA	
GEOGRAFIA TURISTICA	MICHELE CAVARRA	
ARTE	JACOPO BORGHI	
LEG.NE TURISTICA	MARTA BRESCIA	
DTA	MARCO TOZZO	
SCIENZE MOTORIE	PAOLO BRAMBILLA	
RELIGIONE	MARIANNA GATTI	
SOSTEGNO	MARIA D'AMATO	
SOSTEGNO	MICHELE FUSCO	

Menaggio, 15 maggio 2024