

1.1.1.1.1.1.1.1.1

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale EZIO VANONI  
Via Malagrida Padre Gabriele, 3 – 22017 MENAGGIO - Tel. 0344-32539 / Fax 0344-30496  
E-mail [cois00100g@istruzione.it](mailto:cois00100g@istruzione.it) [cois00100g@pec.istruzione.it](mailto:cois00100g@pec.istruzione.it)  
[www.istitutovanonimenaggio.edu.it](http://www.istitutovanonimenaggio.edu.it)  
Cod. Fisc. 84004690131



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5F**

**INDIRIZZO Turismo**

**a.s. 2023 / 2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Domenico Gianfrancesco*

*firmato digitalmente ai sensi*

*del D.lgs. 82/2005 s.m.i.*

*e norme collegate*

1.1.1.1.1.1.1.1.2

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## 1. Profilo della classe e suo percorso storico

La classe 5F è composta da 13 studenti (3 ragazzi e 10 ragazze) mentre in III erano in 14 in quanto un alunno non è stato ammesso alla classe IV.

La classe si attesta su un livello più che buono in termini di partecipazione e impegno, il comportamento e l'atteggiamento degli alunni nei confronti dell'ambiente scuola è corretto. La maggior parte della classe ha sempre avuto un regolare rendimento scolastico con una media dei voti generalmente buona; un altro gruppo di alunni si attesta su un livello più che sufficiente; solo pochi alunni hanno dimostrato ogni anno difficoltà nelle stesse discipline. Come si denota dalla tabella della Composizione del Consiglio di Classe, sopra riportata, non vi è stata continuità del personale docente nel triennio eccetto per Inglese, Matematica, Francese, Diritto, Scienze Motorie e Religione.

Gli studenti hanno raggiunto complessivamente un grado di preparazione che dovrebbe consentire loro di affrontare, coerentemente con gli obiettivi trasversali prefissati e raggiunti, serenamente l'Esame di Stato.

## 2. Profilo atteso in uscita

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. E' in grado di:

- ✓ Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- ✓ Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
  - ✓ Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
  - ✓ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
  - ✓ Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.
- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.
- ✓ Riconoscere e interpretare: o le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; o i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
  - ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
  - ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
  - ✓ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
  - ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
  - ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
  - ✓ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
  - ✓ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
  - ✓ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
  - ✓ Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


### 3. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

- ✓ Sapersi coordinare con gli altri nella creazione di un ambiente stimolante di apprendimento attraverso il dialogo, la discussione, la compartecipazione
- ✓ Sapersi auto motivare nell'apprendimento delle conoscenze disciplinari, nello sviluppo delle abilità e nella maturazione delle competenze;
- ✓ Imparare a imparare: saper organizzare il proprio apprendimento in un metodo di studio efficace per conoscere, comprendere, applicare, sintetizzare, analizzare, valutare;
- ✓ Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- ✓ Documentare adeguatamente il proprio lavoro e rispettare le consegne;
- ✓ Comunicare efficacemente con linguaggi appropriati (verbali, non verbali, iconici, multimediali) ed in particolare esprimersi, oralmente e per iscritto, in modo chiaro e corretto in italiano e nelle lingue straniere previste dai curricoli, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- ✓ Comprendere testi di varia tipologia e saperne esporre i nodi fondamentali;
- ✓ Individuare e risolvere problemi verificando ipotesi e approntando possibili soluzioni;
- ✓ Padroneggiare strumenti per saper leggere e interpretare la realtà presente allo scopo di orientarsi e riorientarsi in vista di un progetto futuro;
- ✓ Sviluppare capacità autonoma di giudizio, sapendo esprimere opinioni personali su fatti e fenomeni

#### 4. Composizione del Consiglio di Classe

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE V ANNO</b>	<b>TERZO ANNO*</b>	<b>QUARTO ANNO*</b>
Lingua e letteratura italiana	CORBISIERO Nicola	NO	NO
Storia, cittadinanza e Costituzione	CORBISIERO Nicola	NO	NO
Lingua e cultura inglese	GAGLIARDI Sonia	SI	SI
Lingua e cultura tedesca	GUFFANTI Alessia	NO	NO
Lingua e cultura francese	COLECCHIA Linda	SI	SI
Diritto e legislazione turistica	BRESCIA Marta	SI	SI
Arte e territorio	BORGHI Jacopo	NO	NO
Geografia turistica	LA FEMINA Adriano	NO	NO
Discipline turistiche e aziendali	TOZZO Marco	NO	SI
Matematica	COLOMBINI Annamaria	SI	SI
Scienze motorie e sportive	BRAMBILLA Paolo	SI	SI
Religione	GATTI Marianna	SI	SI

(\* indicare sì o no per la continuità sul triennio)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## 5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### TERZO ANNO – Tutor prof.ssa Brescia

PROGETTI ATTIVATI E SEDI ATTIVITÀ: Stage in azienda

N. ALUNNI COINVOLTI: tutta la classe

PERIODO DI ATTUAZIONE: orario scolastico ed extrascolastico nel mese di giugno 2022

COMPETENZE SVILUPPATE:

- ✓ Collaborare con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali
- ✓ Gestire i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali, adottando i comportamenti e le modalità di relazione richiesti  
Riconoscere le peculiarità delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie  
Rispettare lo stile e le regole aziendali

PERFORMANCE:

- ✓ Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale, funzionali ai vari contesti
- ✓ Conoscere la struttura di riferimento, orientarsi ed espletare al suo interno alcune mansioni, sotto la visione di un supervisore  
Supportare il personale del reparto nell'accoglienza e nella relazione con il cliente, anche nelle lingue straniere
- ✓ Essere puntuale e rispettare gli orari previsti; essere precisi e corretti nel supporto allo svolgimento delle attività previste


### QUARTO ANNO – Tutor prof.ssa Brescia

PROGETTI ATTIVATI E SEDI ATTIVITÀ: Stage in azienda

N. ALUNNI COINVOLTI: tutta la classe

PERIODO DI ATTUAZIONE: orario scolastico ed extrascolastico nel mese di giugno 2023

COMPETENZE SVILUPPATE:

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- ✓ Collaborare con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali
- ✓ Gestire i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali, adottando i comportamenti e le modalità di relazione richiesti  
Riconoscere le peculiarità delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie Rispettare lo stile e le regole aziendali

#### PERFORMANCE:

- ✓ Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale, funzionali ai vari contesti
  - ✓ Conoscere la struttura di riferimento, orientarsi ed espletare al suo interno alcune mansioni, sotto la visione di un supervisore Supportare il personale del reparto nell'accoglienza e nella relazione con il cliente, anche nelle lingue straniere
  - ✓ Essere puntuale e rispettare gli orari previsti; essere precisi e corretti nel supporto allo svolgimento delle attività previste
- Percorso di Orientamento con esperti dell'Uninsubria per conoscere l'offerta formativa dell'Ateneo
  - Partecipazione al festival "Bellezze interiori" che, aprendo alcuni giardini privati del lago di Como, promuove il patrimonio ambientale ed architettonico del territorio della Tremezzina

#### **QUINTO ANNO – Tutor prof.ssa Brescia**


Le attività, previste dal progetto PCTO, sono state completate in modalità "stage aziendale" nel mese di giugno 2023

#### COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE V anno:

Inglese 7h, Tedesco 5h, Francese 5h, Diritto 6h, DTA 6h, Arte 3h = 32h

PERCORSO CON TUTOR SCOLASTICO per l'Orientamento e realizzazione del capolavoro

Partecipazione al Touristic Job Day

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## 6. Percorsi, progetti e attività afferenti ad Educazione civica

### TERZO ANNO

Docente Referente, prof.ssa Brescia

UDA "Promozione e valorizzazione turistica del territorio"

L'UDA si è conclusa con il Compito Autentico, ovvero la realizzazione di un itinerario storico-artico al fine di valorizzare il patrimonio culturale del territorio.

### QUARTO ANNO

Docente Referente, prof.ssa Brescia.

UDA concernente la Competenza di Sovranità 2.3 "Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, riconoscendo il proprio esercizio di sovranità".

L'UDA si è conclusa con il Compito Autentico consistente nella Partecipazione ad un'udienza penale presso il Tribunale di Como.

### QUINTO ANNO

Docente Referente prof.ssa Marta Brescia

UDA: EPAS - EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL PROGRAMME – SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO.

L'UDA si è conclusa con il Compito Autentico consistente nella promozione della democrazia europea e nell'organizzazione della "Festa dell'Europa"


## 7. Attività integrative o complementari svolte dalla classe o da parte di essa:

- ✓ Attività extracurricolari (uscite didattiche e viaggi di istruzione significativi, teatro, certificazioni linguistiche, ECDL, attività pomeridiane)

Tutta la classe = Viaggio di Istruzione in Provenza (IV anno)

Tutta la classe = Uscite didattiche sul territorio: Giornate FAI d'autunno, visita storico-artistica di Menaggio, visita di alcune Ville del territorio (III e IV anno)



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Tutta la classe = Visita della Mostra "Cézanne/Renoir, Capolavori dal Musée de l'Orangérie e dal Musée d'Orsay" (V anno)

Alcuni alunni = Certificazioni Linguistiche (III e IV anno)

- ✓ Attività di valorizzazione del merito (partecipazioni a gare o concorsi)

Alcuni alunni = Partecipazione a Concorso Letterario.

## **8. Eventuali percorsi formativi pluridisciplinari proposti agli alunni**

Indicare possibili percorsi che collegano i nodi fondanti delle discipline e che possono costituire uno spunto per lo sviluppo del colloquio


Non sono stati proposti tali percorsi

## **9. Percorsi disciplinari sviluppati con metodologia CLIL**

Non sono stati sviluppati percorsi disciplinari con metodologia CLIL non essendo presenti docenti con le necessarie certificazioni linguistiche.

## **10. Eventuali interventi di recupero attivati (metodi, strumenti, tempi)**

Tutti gli interventi di recupero si sono svolti in Itinere secondo la necessità degli alunni

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

## 11. Criteri di assegnazione del credito scolastico e del credito formativo

In base a quanto indicato nel D.Lgs. n° 62 del 13 aprile 2017, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente tabella:


Credito Scolastico			
Media dei voti	Classe III (punti)	Classe IV (punti)	Classe V (punti)
$M < 6$	---	---	<b>7-8</b>
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 -12	12 -- 13	14 – 15

Si ricorda che:

- Per il calcolo della media M, il **voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina;
- Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

- a) il Consiglio di Classe **attribuirà** il massimo del punteggio se lo studente ha:
  - la parte decimale della media M dei voti maggiore o uguale a 5;
  - svolto un percorso di alternanza curriculare e/o estivo con valutazione positiva da parte dell'ente convenzionato;
  - ottenuto una certificazione linguistica ufficiale (ad esempio P.E.T. e FIRST per la lingua inglese, A1, A2, B1 per la lingua tedesca);
  - una media compresa tra 8 e 9 o tra 9 e 10 in presenza di almeno un'eccellenza in una disciplina.
- b) il Consiglio di Classe **potrà attribuire** il massimo del punteggio se lo studente ha:
  - partecipato attivamente e responsabilmente alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel POF;
  - maturato un credito formativo in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno, soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato;
  - per partecipazione attiva all'ora di religione e alle attività alternative.
- c) per gli alunni con **sospensione del giudizio** nello scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale, fermo restando quanto espresso nei punti a)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- e b), **potrà attribuire il punteggio massimo** della banda di oscillazione **soltanto** se l'alunno avrà riportato una valutazione più che sufficiente in tutte le prove di recupero.
- d) per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "**voto di consiglio**", il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

## 12. Eventuale simulazione prima prova

ITALIANO - mercoledì 15 maggio

## 13. Eventuale simulazione seconda prova


DTA – martedì 28 maggio

## 14. Eventuale simulazione colloquio

Durante il Consiglio di classe del mese di maggio, alla presenza dei Rappresentanti dei genitori e degli alunni, sono stati sorteggiati i due candidati per la Simulazione della prova orale che si terrà giovedì 06 GIUGNO dalle ore 8.00 alle ore 11.00

### Allegati:


- **Simulazione prima prova**
- **Simulazione seconda prova**
- **Simulazione del colloquio**
- **Relazioni e programmi docenti singole discipline.**

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 7 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	CORBISIERO Nicola	Approva
STORIA	CORBISIERO Nicola	Approva
INGLESE	GAGLIARDI Sonia	Approva
TEDESCO	GUFFANTI Alessia	Approva
FRANCESE	COLECCHIA Linda	Approva
DIRITTO	BRESCIA Marta	Approva
ARTE	BORGHI Jacopo	Approva
GEOGRAFIA	LA FEMINA Adriano	Approva
DTA	TOZZO Marco	Approva
MATEMATICA	COLOMBINI Annamaria	Approva
SCIENZE MOTORIE	BRAMBILLA Paolo	Approva
RELIGIONE	GATTI Marianna	Approva

Menaggio, 15 maggio 2024

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5 <sup>a</sup> F
MATERIA	Lingua e Letteratura italiana
DOCENTE	Nicola Corbisiero

## L'OTTOCENTO

I caratteri fondamentali del Romanticismo in Europa e in Italia

### Alessandro Manzoni

Ripresa e ripasso di Alessandro Manzoni

Poetica e aspetti fondamentali de *I promessi sposi*; le diverse edizioni del romanzo; l'intreccio e il sistema dei personaggi; date e differenze strutturali e linguistiche tra di esse.

#### Letture antologiche:

- *L'utile, il vero, l'interessante*, Lettera sul Romanticismo

### Il Positivismo in Europa, in Italia e la Scapigliatura

La situazione politica, economica e sociale nell'Italia post-unitaria; il conflitto artista-società; l'atteggiamento ambivalente degli scapigliati verso la modernità; il recupero dei temi del Romanticismo europeo; autori e manifesti della poesia scapigliata: Emilio Praga, Arrigo Boito e Camillo Boito.

### Giovanni Verga e il Verismo

Vita, opere, ideologia, tecniche narrative, soluzioni linguistiche e stilistiche

Lotta per la vita e darwinismo sociale: il pessimismo verghiano

La tecnica narrativa verghiana: impersonalità e regressione, lo straniamento

La produzione verista:

Le novelle: Vita dei Campi e Novelle rusticane

I romanzi


I Malavoglia: la Prefazione, intreccio, struttura dell'opera, sistema dei personaggi, tempo e spazio, l'aspetto corale, lo scontro fra valori ideali e interesse economico, la sconfitta dell'ascesa sociale

Dai Malavoglia al Mastro Don Gesualdo

*Mastro-don Gesualdo*: profilo dell'opera

#### Brani antologici:

- *La roba*, Novelle rusticane

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- *Rosso Malpelo*, Vita dei campi
- *La lupa*, Vita dei campi
- *La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni*, I Malavoglia
- *L'addio di 'Ntoni*, I Malavoglia
- *La morte di mastro-don Gesualdo*, Mastro don Gesualdo

## IL DECADENTISMO

Contesto storico, rapporto intellettuale-società, la perdita dell'aureola poetica, la visione del mondo (il mistero, la natura), poetiche (estetismo, simbolismo), eroi decadenti (l'inetto, la donna fatale, l'esteta, il superuomo dannunziano).

- *Prefazione a 'Il ritratto di Dorian Gray'*: i principi dell'estetismo

### Gabriele D'Annunzio

La vita, l'ideologia, la poetica e le opere.

I romanzi: il ciclo dei romanzi dannunziani

*Brani antologici:*

- *Andrea Sperelli*, Il Piacere I,2
- *Il programma politico del superuomo*, Le vergini delle rocce, I

La produzione poetica: il *Poema paradisiaco* e le *Laudi*

*Brani antologici*

- *Consolazione*, Il Poema paradisiaco
- *La sera fiesolana*, Laudi, Alcione
- *La pioggia nel pineto*, Laudi, Alcione

### Giovanni Pascoli

Vita, ideologia, opere, poetica (Il fanciullino)

*Myrica*: significato del titolo, struttura e temi delle poesie, soluzioni formali


*I Poemetti*: struttura e temi, "romanzo georgico" e celebrazione della piccola proprietà rurale, la trasfigurazione della realtà umile, il tema della memoria e della migrazione, i temi morbosi

*Canti di Castelvecchio*: ricordi familiari e inquietudini, la natura malata

*Poemi conviviali*: struttura e temi, clima estetizzante

Le innovazioni formali pascoliane

Gli aspetti fonici, retorici e metrici

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

**Branì antologici:**

- «È dentro di noi un fanciullino», Il Fanciullino
- X Agosto, Myrciae
- L'assiuolo, Myrciae
- Temporale, Lampo, Myrciae
- Digitale purpurea, Poemetti
- Il gelsomino notturno, Canti di Castelvecchio

**IL PRIMO NOVECENTO**

**Le avanguardie**

Il Futurismo, il Crepuscolarismo e i vociani

**Branì antologici:**

- A. Palazzeschi, *E lasciatemi divertire*
- F. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
- F. Marinetti, *Bombardamento*
- G. Gozzano, *La signorina Felicità*

**Italo Svevo**

La biografia e la formazione culturale: l'ambiente triestino e mitteleuropeo, la collocazione sociale e l'esperienza del declassamento. Influenze filosofiche (Darwin, Marx, Freud, Nietzsche, Schopenhauer)

Trama e aspetti fondamentali di *Una Vita* e *Senilità*.


*La Coscienza di Zeno*: la trama, il nuovo impianto narrativo autodiegetico, il "tempo misto" e la ricostruzione del passato attorno a temi fondamentali, la malattia "dei sani" e lo stravolgimento delle gerarchie di salute e malattia, il mutamento di prospettiva: l'inettitudine come condizione aperta.

**Branì antologici:**

- *L'ultima sigaretta*
- *La morte del padre*
- *L'esplosione finale*

**Luigi Pirandello**

Vita, ideologia, temi, riferimenti culturali. I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

Brani antologici:

- *Lecture da L'Umore*
- *Il treno ha fischiato, Novelle per un anno*
- *Prima e seconda premessa, Il fu Mattia Pascal*
- *La nascita di Adriano Meis, Il fu Mattia Pascal*
- *Un piccolo difetto, Uno nessuno e centomila*
- *Un paradossale lieto fine, Uno nessuno e centomila*

## POETI DEL NOVECENTO

### Umberto Saba

L'infanzia tormentata e la persecuzione razziale

Il pensiero e la poetica

Il *Canzoniere* "un romanzo psicologico facile e difficile"

Brani antologici:

- *Trieste, Canzoniere*
- *Amai, Canzoniere*
- *A mia moglie, Canzoniere*
- *Ulisse, Canzoniere*

### Giuseppe Ungaretti

Cenni biografici: la nascita in Egitto, la guerra e l'esperienza del fronte

La parola poetica come illuminazione


Le raccolte poetiche:

- *L'Allegria*: il tempo come attimo, la testimonianza, Il linguaggio ermetico del primo Ungaretti.
- *Il Sentimento del tempo*: il recupero del tempo come durata, virtuosismo formale e intimismo, il recupero delle forme tradizionali.

Brani antologici:

- *Fratelli, L'allegria*
- *Veglia, L'allegria*



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- *Soldati*, L'allegria
- *San Martino del Carso*, L'allegria
- *Mattina*, L'allegria

### **L'Ermetismo:** poesia dell'esistenza

Caratteri della poesia ermetica e poesia della parola.

S. Quasimodo: poetica, temi e finalità della poesia

Altri poeti ermetici: cenni

#### *Brani antologici*

- *Ed è subito sera*, Ed è subito sera (Quasimodo)
- *Vento a Tindari*, Ed è subito sera (Quasimodo)
- *Alle fronde dei salici*, Ed è subito sera (Quasimodo)

### **Eugenio Montale**

La vita, il pensiero nichilista ed esistenziale; la poetica montaliana. Opere: *Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *La bufera e altro*, *Satura*.


#### *Brani antologici*

- *Spesso il male di vivere ho incontrato*, Ossi di seppia
- *Merigiare pallido e assorto*, Ossi di seppia
- *Non recidere forbice quel volto*, Le occasioni
- *La casa dei doganieri*, Le occasioni

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Nell'ambito della trattazione dell'educazione civica è stato affrontato il tema Della nascita ed evoluzione dell'UE nel secondo Novecento, all'interno del Progetto Ed. Civica presentato.

#### EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 3	I. I. S. S. " E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

--

<b>EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI</b>

Menaggio, \_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_



## RELAZIONE DELLA PROF. Nicola Corbisiero

### DOCENTE DI Lingua e Letteratura italiana

### CLASSE 5<sup>a</sup> F

#### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive.</li> <li>- Conoscere il pensiero e la poetica dei principali autori studiati.</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare i testi nel contesto storico-culturale di riferimento.</li> <li>- Analizzare e interpretare testi di vario tipo dal punto di vista linguistico, stilistico, retorico.</li> <li>- Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline.</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper argomentare la propria tesi rielaborando le informazioni anche in modo critico e personale.</li> <li>- Padroneggiare la lingua esprimendosi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà.</li> <li>- Produrre testi coerenti e coesi, in relazione alle diverse tipologie di scrittura, con particolare riferimento alle prove previste dall'Esame di Stato (A, B, C).</li> </ul>

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche



<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Per la valutazione delle prove scritte e orali si è fatto riferimento alle specifiche griglie utilizzate nel corso dell'anno scolastico, concordate e approvate in sede di Dipartimento disciplinare, presenti nel PTOF. In generale, nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare: il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti; la capacità di analisi; la capacità di sintesi; la capacità di rielaborazione personale; la correttezza e proprietà nell'uso della lingua. Nelle verifiche orali sono state valutate:

- la conoscenza dei contenuti
- la capacità di analizzare, stabilire connessioni, sintetizzare, esprimere opinioni motivandole
- la competenza comunicativa
- la correttezza dell'espressione

Nelle verifiche scritte sono state valutate:

- la pertinenza e la completezza delle risposte
- l'efficacia e la correttezza dell'espressione.

L'attività finale valutativa ha tenuto conto anche dei livelli di partenza di ciascuno, della crescita e della maturazione della persona. Per ciascun studente, gli elementi fondamentali partecipazione e senso di responsabilità; impegno e puntualità nelle consegne; ascolto, partecipazione al dialogo educativo e al confronto; autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel processo di apprendimento.

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


La programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico è stata lievemente rimodulata nel corso dell'anno; in particolare, è stato necessario trattare in modo sintetico o parziale alcuni contenuti curriculari, per motivi di scarsità di tempo a disposizione.

#### 6. Testo in adozione

- A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Noi c'eravamo*: Autori e testi della letteratura vol. III, Milano 2020

Menaggio, .....

Docente  
Nicola Corbisiero

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		


ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5 <sup>a</sup> F
MATERIA	Storia
DOCENTE	Nicola Corbisiero

## L'OTTOCENTO

1. Riepilogo del primo Ottocento: i moti del 20, 30 e 48. Il significato politico delle rivoluzioni borghesi e le ragioni del loro fallimento.  
Il caso italiano: i moti carbonari e massonici; la Giovine Italia. La nascita dell'ipotesi unitaria.
2. Dopo il 48': l'Europa borghese. Effetti dell'industrializzazione; paesi di nuova industrializzazione e nascita del proletariato. Marx: socialismo scientifico e rivoluzione proletaria. La I Internazionale socialista: le divergenze con gli anarchici.  
Cavour e il liberalismo progressista in Piemonte. La realizzazione dell'Unità d'Italia: prima e seconda guerra d'Indipendenza. L'Unità: questione irrisolta (III guerra d'Indipendenza e Destra storica). I problemi dell'Italia unita.
3. Dal 1870 al 1914: l'Europa che cambia. Nazionalismi, imperialismi e 2a rivoluzione industriale. Gli effetti della seconda rivoluzione industriale (dalla grande depressione alla concentrazione dei capitali finanziari – effetti sociali). L'imperialismo e la spartizione del mondo tra le potenze europee. La II Internazionale socialista: riformismo e massimalismo.  
Il governo della Sinistra storica: da Depretis a Crispi; la crisi di fine secolo. Giolitti.
4. Lo scoppio della prima guerra mondiale: cause strutturali e contingenti. Lo svolgimento della guerra e le sue caratteristiche; l'impatto sulla società europea, e sugli equilibri geopolitici mondiali.  
La Rivoluzione russa.
5. Il primo dopoguerra: USA ed Europa dopo la guerra  
Il caso italiano: l'ascesa del Fascismo (caratteri). La Germania degli anni 20' e 30'; l'ascesa del Nazismo. L'affermarsi dello Stalinismo.
6. La seconda guerra mondiale: cause, e svolgimento.  
La Resistenza e la caduta del Fascismo; l'Italia repubblicana.

### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Nell'ambito della trattazione dell'educazione civica è stato affrontato il tema

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S. S. " E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

Della nascita ed evoluzione dell'UE nel secondo Novecento, all'interno del Progetto Ed. Civica presentato.

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, \_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_



## RELAZIONE DELLA PROF. Nicola Corbisiero DOCENTE DI Lingua e Letteratura italiana CLASSE 5<sup>a</sup> F

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la storia i principali fatti storici tra il 1850 e il 1950</li><li>- Conoscere i fenomeni storici in relazione ai fatti, e la loro evoluzione nel tempo.</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contestualizzare i fatti storici in relazione ai fenomeni economici, sociali, politici, culturali</li><li>- Analizzare le relazioni tra fenomeni in maniera consequenziale e individuando nessi di causa-effetto.</li></ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper argomentare la propria tesi rielaborando le informazioni anche in modo critico e personale.</li><li>- Padroneggiare la lingua e il lessico tecnico esprimendosi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà.</li></ul>

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classrom	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo	<input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di



per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
--	--

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Per la valutazione delle prove scritte e orali si è fatto riferimento alle specifiche griglie utilizzate nel corso dell'anno scolastico, concordate e approvate in sede di Dipartimento disciplinare, presenti nel PTOF.

L'attività finale valutativa ha tenuto conto anche dei livelli di partenza di ciascuno, della crescita e della maturazione della persona. Per ciascun studente, gli elementi fondamentali partecipazione e senso di responsabilità; impegno e puntualità nelle consegne; ascolto, partecipazione al dialogo educativo e al confronto; autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel processo di apprendimento.

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

La programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico è stata lievemente rimodulata nel corso dell'anno; in particolare, è stato necessario trattare in modo sintetico o parziale alcuni contenuti curricolari, per motivi di scarsità di tempo a disposizione.


#### 6. Testo in adozione

- F. Bertini, *Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni*, voll. 2-3, Milano 2019

Menaggio, .....

**Docente**  
*Nicola Corbisiero*



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 7	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5^F (TURISMO)
MATERIA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	PROF.SSA SONIA GAGLIARDI

## ARGOMENTI SVOLTI

### TOURISM AND GEOGRAPHY

Competenza n. 2 – Competenza multilinguistica.


*“È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione”*

#### ⌘ The complex world of Tourism: characteristics, activities and goals

- cultural tourism
- heritage tourism
- religious tourism
- sport tourism
- food tourism
- indigenous tourism
- literary tourism
- health tourism
- coffee tourism
- festival tourism
- exclusive tourism

#### ⌘ The importance of world destinations: geographic overview

- Australia: territory, people and culture, nature, government, history (hints)
- Azerbaijan: territory, nature, people and culture
- Belgium: territory, people and culture, nature, government and economy, history (hints)
- Brazil: territory, people and culture, nature, government and economy, history (hints)
- France: territory, people and culture, nature
- Denmark: territory, people and culture, nature, government, history (hints)
- Italy: territory, people and culture, nature, government and economy, history (hints)
- Greece: territory, people and culture, nature, government, history (hints)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 7	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- the United States of America: territory, people and culture, nature, government and economy, history (hints)
- Spain: territory, people and culture, nature, government and economy, history (hints)
- Germany: territory, people and culture, nature, government and economy, history (hints)

### ⌘ Offering tourism products: tailor-made itineraries


## HISTORY

Competenza n. 2 – Competenza multilinguistica.

*“È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione”*

### ⌘ The Victorian Age

- Queen Victoria: biographical information
- The early Victorian period (1830-1848): a time of troubles
  - Liverpool and Manchester steam-powered public railway line
  - Reform Bill
  - Effects of the Industrial Revolution
  - The Chartists
  - Abolition of the Corn Laws
  - English crop failures and Irish potato blights
  - System of Free Trade
- The mid-Victorian period (1848-1870): prosperity and growth
  - Factory Acts
  - The Great Exhibition
  - The British Empire
  - Debate about religious beliefs
  - Discoveries of geology, astronomy, biology, physics
  - The Victorian Compromise
- The late Victorian period (1870-1901): decay of values
  - Effects of imperialism
  - The American competition
  - Trade unions
  - First controversy: evolution
  - Second controversy: industrialism
  - Third controversy: gender
- A comparison: Elizabeth I vs Victoria
  - coronation

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 7	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- duration
- education
- popularity
- symbolism
- achievements
- religion
- marital status

### ⌘ Text analysis


- *The Cry of the Children*, Elizabeth Barrett Browning
- *The Origin of Species*, Charles Darwin (extract)

### ⌘ The XX century

- The mood of the century
- The characteristics of the new era
  - complete destruction of everything
  - lack of certainties
  - words cannot express the utter devastation wrought by war
  - reality is fragmented and decomposed
  - facts cannot be represented and understood
  - no forms of communication
  - people are trapped, cannot escape from absurdity
- Freud's influence
- The effects of the theory of special relativity
- The new anthropological studies
- The germs of important scientific advancements
  - from the first to the second quantum revolution
  - historical hints
  - Planck's age
- The Victorian succession
  - Edward VII
  - George V
  - Edward VIII
  - George VI
  - Elizabeth II
  - Charles III
- The Commonwealth
- A comparison: Victoria vs Elizabeth II
  - marital status
  - rule
  - throne
  - family
  - achievements
  - duration

### ⌘ Text analysis

- *Spleen* (LXXVIII), Charles Baudelaire
- *Age of Extremes. The Short Twentieth Century, 1914-1991*, Eric Hobsbawm (extract)
- *Performer Heritage*, Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton (extract)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 7	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- *Einstein and Spacetime: Then and Now*, Steven Weinberg (extract)
- *The Short Oxford History of English Literature*, Andrew Sanders (extract)
- *The Norton Anthology of English Literature*, Meyer H. Abrams, Stephen Greenblatt (extract)

### ⌘ The First World War

- The German *Weltpolitik* (1890s)
- The effects of the second industrial revolution
- European rivalries
- Causes of WWI
  - the alliance system
  - nationalism
  - imperialism
  - militarism
- War timeline
- The war of movement
- The war of attribution
- The tipping point of the war
- The aftermath
- the Treaty of Versailles
- The Treaty of Neuilly-sur-Seine
- The Treaty of Sèvres and the Treaty of Lausanne
- The Treaty of Saint Germain
- The Treaty of Trianon

### ⌘ Authentic materials analysis


- Empires pre-WWI (map)
- Animated map shows how WWI changed Europe's borders (video)

### ⌘ The Interwar

- Existentialism
- Surrealism
- *Ueberschensch*
- The American society during 1920s
- The Dawes Plan
- The Locarno Pact
- The Kellogg-Briand Peace Pact
- The Great Depression and its effects
- The New Deal and J. M. Keynes
- The rise of Fascism and Nazism

### ⌘ The Second World War

- Hitler's policy
- The new wave of imperialism
- the Japanese power
- The case of China
- The Outbreak
  - the Western front
  - the Eastern front

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 7	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- the countries involved
- The intervention of the USA
- The end


## ARTISTIC ENDEAVOUR

Competenza n. 2 – Competenza multilinguistica.

*“È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione”*

### ⌘ A walk through the British art (VAKOG perspective)

- Joseph Mallord William TURNER
  - education and career
  - self-determination
  - influences
  - suggestions: *The Burning of the Houses of Parliament - The Fighting Temeraire Tugged to Her Last Berth to Be Broken Up - Wreckers Coast of Northumberland*
- John CONSTABLE
  - education and training
  - career
  - art maturity
  - suggestions: *The Cornfield - Stratford Mill - The Hay Wain*
- William BLAKE
  - style and themes
  - suggestions: *The Youthful Poet's Dream - The Ancient of Days - The Body of Abel Found by Adam & Eve*
- Dante Gabriel ROSSETTI
  - education and talent
  - PRB
  - impact
  - suggestions: *The Childhood of Mary Virgin - The Annunciation – Beatrice - Bocca baciata*
- “Art for art’s sake” and *Aestheticism*
  - nineteenth-century France
  - the aesthetes and the Aesthetic Movement
  - Walter Pater
  - Theophile Gautier
  - Kant
  - Edgar A. Poe

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 7	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- Oscar Wilde
- text analysis: "Preface" to *The Picture of Dorian Gray*
- Paul NASH
  - career
  - impact
  - suggestions: *Landscape of the Megaliths - Winter Sea - Eclipse of the Sunflower*
- Victor PASMORE
  - career
  - influence
  - suggestions: *River Scene, Hammersmith - Evening, Hammersmith - The Evening Star*
- Francis BACON
  - education
  - style and career
  - suggestions: *Dog - Three Studies of the Human Head - Study for Nude*

## CULTURE AND SOCIETY

Competenza 6. Competenza in materia di cittadinanza.

*"È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità".*


### ⌘ Authentic materials

- CNN: "Do Palestinian Lives Matter to the World?" (Hani Almadhoun)
- *The New York Times*: "There Are Politicians Who Lie More Than Is Strictly Necessary" (Gail Collins, Bret Stephens)
- *Official website of the United States government*: "Overview of the Presidential Election Process"
- *The New York Times*: "Who'S Running for President 2024?" (Martín Gómez, Maggie Astor)
- *The Telegraph*: "When Is the US Election? Everything You Need to Know About the 2024 Race" (Rozina Sabur)
- *Britannica*: "United States Presidential Election Results"
- *FRC*: "Republican-Democrat Party Platform Comparison 2020-2024"
- *The New York Times*: Texas Judge Grants Woman's Request for Abortion in Rare Post-Roe Case (David Goodman)
- *The New York Times*: "Tracking Abortion Bans Across the Country" (Allison McCann)

### ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Authentic materials:

- OpenMind: *Homo Europaeus: Does a European Culture Exist?*
- European Parliament: *European Elections 2024. Rules of a pan-European democratic event*
- Marius S. Ostrowski: *Europeanism: A Historical View*
- European Union: *How the European Union Works: Guide to the EU Institutions*
- Nigel Walker: *Towards Brexit*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 7 di 7	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

#### ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

- Debate on the emotional feedback caused by the conflict between Palestine and Israel. Argomento afferente al progetto di orientamento: "The effects of wars" (competenza: essere in grado di immaginare il futuro)
- Debate on controversial issues (opposing Republicans and Democrats in the USA - access to abortion in the USA and the case of Ms Cox). Argomento afferente al progetto di orientamento: "The real world" (competenza: essere in grado di immaginare il futuro)
- Debate on mediation strategies. Argomento afferente al progetto di orientamento: "Multilingualism in Europe" (competenza: essere in grado di immaginare il futuro)
- 2030 agenda through Sport Tourism: goals 1, 8, 3, 5, 11 (end poverty in all its forms everywhere - promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all - ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages - achieve gender equality and empower all women and girls - make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable). Argomento afferente al progetto di orientamento: "Promoting awareness by acting" (competenza: essere in grado di immaginare il futuro)
- Enhancing Food Tourism. Argomento afferente al progetto di orientamento: "Food tourism: tasting and cognitive experiences" (competenza: essere in grado di definire obiettivi)
- Partecipazione all'incontro con AssOrienta (orientamento universitario). Attività afferente al progetto di orientamento (competenze: conoscere i vari corsi di laurea universitari / conoscere i possibili percorsi post-diploma)
- Partecipazione all'incontro con il Centro per l'impiego di Menaggio. Attività afferente al progetto di orientamento (competenza: conoscere i principali enti, agenzie di supporto, servizi per l'impiego per la ricerca attiva del lavoro)

Menaggio, 9/5/2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_



## **RELAZIONE DELLA PROF.SSA GAGLIARDI SONIA DOCENTE DI LINGUA E CULTURA INGLESE - CLASSE 5<sup>A</sup>F**

### **1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

Gli obiettivi fissati per la classe sono stati declinati come segue:

- conoscenze:

- ◆ le specificità del settore turistico;
- ◆ le scelte delle destinazioni turistiche;
- ◆ i principali eventi storici ed espressioni artistiche del XIX e XX secolo;
- ◆ spunti di riflessione di tematiche culturali e sociali (aspetti di cittadinanza);

- capacità/abilità:

- ◆ comprensione scritta (lettura):

↪ comprendere il contenuto di testi di vario genere, legati all'ambito professionale di riferimento;

- ◆ comprensione orale (ascolto):

↪ cogliere le informazioni fornite e gli aspetti rilevanti di un discorso chiaro, relativo ad argomenti specifici (ESP);

- ◆ produzione scritta (scrittura):

↪ scrivere testi lineari e coesi, coerenti con il percorso di studio, esponendo un punto di vista chiaro e articolato;

- ◆ produzione orale (parlato):

↪ descrivere avvenimenti, situazioni e luoghi di interesse, strutturando la produzione in una sequenza lineare di punti, motivando e spiegando le proprie affermazioni;

- ◆ interazione orale (parlato):

↪ comunicare e interagire, utilizzando argomenti del proprio campo di interesse;

- competenze:

- ◆ competenza linguistico-comunicativa:

↪ competenze linguistiche (competenza lessicale, competenza grammaticale, competenza semantica, competenza fonologica, competenza ortografica, competenza ortoepica);





- ∞ competenza socio-linguistica;
- ∞ competenze pragmatiche (competenza discorsiva, competenza funzionale).

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input checked="" type="checkbox"/> Altro: risposte a quesiti aperti

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Con riferimento a quanto esplicitato nel **Common European Framework of Reference for Languages**, la valutazione effettuata durante l'intero percorso educativo si è diversificata a seconda delle necessità, ovvero a seconda delle peculiarità caratterizzanti l'oggetto della misurazione.

Da un lato, infatti, l'insegnante ha accertato il raggiungimento degli obiettivi specifici, relativi a particolari segmenti del programma svolto ed indicativi dei livelli delle competenze parziali, attraverso la cosiddetta *valutazione del profitto*. Per declinare i relativi criteri valutativi si è optato per una *valutazione riferita al criterio di progressività*, per effetto della quale ciascun apprendente è stato valutato in base alle capacità messe in uso nei diversi ambiti, anche durante il periodo contrassegnato dalla Didattica a Distanza.

Dall'altro lato, per l'accertamento delle competenze multiple, previste per l'intero corso, è stata adottata la *valutazione continua*, anche in relazione ai più rilevanti aspetti



qualitativi del processo di apprendimento (estensione, correttezza, fluenza, interazione, coerenza).

Per determinare il livello di sufficienza, l'insegnante ha operato una *valutazione in base a criteri di padronanza*, per effetto della quale è stata esplicitata la 'soglia di accettabilità' relativa ai requisiti minimi richiesti.

Il percorso educativo è stato giudicato con voto sufficiente qualora l'apprendente si sia dimostrato in grado di:

- \* comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti di interesse;
- \* produrre testi semplici e coerenti su conoscenze acquisite;
- \* descrivere esperienze e avvenimenti, esporre brevemente motivazioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

## 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

I contenuti relativi al primo modulo del programma sono stati scelti allo scopo di approfondire le specificità della riflessione turistica e così facendo caratterizzare lo studio linguistico fino a renderlo funzionale alle esigenze lavorative degli operatori del settore di riferimento.


Nel corso dell'anno scolastico si è tentato di accrescere il grado di autonomia nella gestione degli atti comunicativi, incentivando le attività di esposizione e interazione orali.

## 6. Testi in adozione

- Dandini Maria Grazia, **New Surfing The World**, Zanichelli Editore
- Montanari Daniela, Rizzo Rosa Anna, **Travel & Tourism Expert Towards 2030**, Pearson Longman

**Menaggio, 15 maggio 2024**

**Docente**  
*Sonia Gagliardi*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023 -2024
CLASSE	5F
MATERIA	TEDESCO
DOCENTE	GUFFANTI ALESSIA

## ARGOMENTI SVOLTI

- Ripasso

Revisione dei principali argomenti grammaticali affrontati negli anni precedenti.

Lessico specifico riguardante le mansioni svolte durante lo stage, lessico relativo alle figure professionali in hotel.

- Praktikumsbericht

Relazione relativa all'esperienza di PCTO, principali mansioni svolte, parere personale e considerazioni per il futuro.

- Behinderung und Tourismus

Barrierefreies Hotel Belvedere, Hotelkategorien, Barrierefreier Tourismus, Das Projekt Reisen für Alle, Barrierefreier Campingplatz Etruria, DB-Barrierefreiheit.

- Online buchen: Vorteile/Nachteile

Tripadvisor, Booking, Kundenbewertungen, die Exzellenz-Auszeichnungen

- Reiseprogramme

Wie schreibt man ein Reiseprogramm?

Reiseprogramme in Italien, Reiseprogramme in Berlin

- Tourismus und Globalisierung

Nachhaltigkeit im Hotel, nachhaltig reisen, alternative nachhaltige Unterkünfte: Alberghi diffusi, Biobauernhöfe

- Geschichte Deutschlands

Weimarer Republik, von der Weimarer Republik bis zur Hitlerzeit, Hitlers Rassenlehre und Nazipropaganda, Entartete Kunst, Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg: DDR und BRD, der Kalte Krieg

- Bildbeschreibung

Kirchner, *Potsdamer Platz*; Marc, *Blaues Pferd I*

- Gedichte

Brecht: *Mein Bruder war ein Flieger*, *Bücherverbrennung*


- Fred Uhlman: *Der wiedergefundene Freund* (L'amico ritorvato)

- Filme

Goodbye Lenin

Das Leben der Anderen

Die Weiße Rose

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S. S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

**EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI**

EU, Mobilität in der EU

**EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI**

Online buchen: Vorteile und Nachteile

**EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI**

Praktikumsbericht

Menaggio, \_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_



## RELAZIONE DELLA Prof.ssa Guffanti Alessia DOCENTE DI Tedesco CLASSE 5F

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Utilizzare la lingua straniera per diversi scopi comunicativi e in diverse situazioni comunicative, redigere e interpretare documenti di vario genere inerenti al proprio settore, saper produrre brevi testi e brevi esposizioni orali inerenti a tematiche di attualità esprimendo anche la propria opinione, saper riportare fatti storici o fatti di attualità.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Sono state usate le seguenti griglie di valutazione, condivise con gli alunni.

##### ORALE

	<u>10/9</u>	<u>8/7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
<b><u>INHALT</u></b>	Reich mit persönlichen Meinungen	Angemessen	Ausreichend	Lückenhaft	Nicht ausreichend
<b><u>WORTSCHATZ / GRAMMATIK</u></b>	Reich	Angemessen	Im allgemein angemessen	Begrenzt	mangelhaft
<b><u>AUSSPRACHE</u></b>	Keine Fehler und gute Intonation	Geringere Fehler	einige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen	viele Fehler, das Verständnis wird manchmal beeinträchtigt	Verständnis wird immer beeinträchtigt
<b><u>FLÜSSIGKEIT</u></b>	flüssig und sicher	Flüssig	nicht so flüssig und nicht so sicher	er muss stimuliert werden (braucht Unterstützung)	auch mit Unterstützung kann nicht antworten
<b><u>INTERAKTION</u></b>	Sehr aktiv	überwiegend aktiv	teilweise aktiv	nicht aktiv – antwortet nur	kann nicht antworten

##### SCRITTO

<b>Grammatica</b>	<b>3</b>	strutture grammaticali corrette
	<b>2</b>	strutture grammaticali complessivamente corrette
	<b>1</b>	strutture grammaticali con diverse imprecisioni
	<b>0</b>	strutture grammaticali imprecise / lacunose
<b>Lessico / ortografia</b>	<b>3</b>	lessico appropriato e vario, ortografia corretta
	<b>2</b>	lessico semplice, ortografia complessivamente corretta
	<b>1</b>	lessico limitato, ortografia non sempre precisa
	<b>0</b>	lessico molto limitato, diffusi errori ortografici
<b>Pertinenza alla traccia</b>	<b>3</b>	Completa, approfondita, corretta
	<b>2</b>	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta
	<b>1</b>	Essenziale, schematica
	<b>0</b>	Non precisa / Incompleta
<b>Struttura del testo</b>	<b>1</b>	la produzione segue un filo logico e le idee sono esposte in modo ordinato
	<b>0</b>	le idee sono esposte in disordine



## 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma preventivato è stato svolto quasi completamente. Seppur diligente e attenta, la classe ha necessitato di un maggiore supporto nella preparazione dell'esposizione orale, per la quale è stata rilevata qualche difficoltà derivante da una scarsa pratica nell'anno scolastico precedente.

## 6. Testo in adozione


C. Medaglia, M. Bertocchi, S. Werner "Reisekultur NEU – Deutschkurs für Tourismus"  
Ed. Poseidonia Scuola

Sono stati utilizzati anche materiali integrativi forniti dall'insegnante.

**Menaggio,**

**Docente**

.....

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5F
MATERIA	FRANCESE
DOCENTE	COLECCHIA Linda

## ARGOMENTI SVOLTI

### I) Grammaire

#### - Récapitulation des verbes :

Le présent indicatif, l'impératif présent, les Gallicismes, le Futur Simple, l'Imparfait, le Passé Composé, le Participe Passé, le Participe Présent, le Conditionnel, l'Utilisation des temps du passé

#### - Récapitulation de la phrase :

Déclarative, interrogative totale et partielle selon les niveaux de langue, négative aux temps simples et aux temps composés.

#### - La phrase passive

### II) Français FOS = Français sur Objectifs Spécifiques

#### **Les produits touristiques tendance**

##### Le Tourisme Macabre ou Morbide

- Le Tourisme de mémoire, macabre, sombre, à risques
- Tourisme de mémoire et/ou macabre : différences et analogies
- La tragédie d'Auschwitz, la tragédie de Tchernobyl, la tragédie du Vajont

##### Le ciné-tourisme

- Le cinéma, une opportunité pour les territoires : une destination dans le scénario d'un film
- La Film Commission en Italie et en France
- Le cas de « Vigata »


##### Le Géotourisme

- La valorisation du caractère géographique d'une destination

#### **Le Marketing touristique**

- Le rôle du marketing et la segmentation du marché.
- Le Marketing Mix et l'Analyse SWOT
- Les quatre entrées d'une matrice SWOT
- Le cycle de vie d'une destination



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

### La promotion touristique

- Les méthodes promotionnelles : la publicité
- Le parrainage et les Foires
- La newsletter

### Les hébergements

- L'Hôtellerie
- Les locations
- Les hébergements insolites

## III) LITTERATURE

### Le Naturalisme

#### Le Réalisme en Europe

- Le Réalisme : contexte historique et culturel, caractéristiques du mouvement littéraire.

#### Le Naturalisme en France

- Le contexte historique, les principes, les caractéristiques de l'écriture,
- « L'arbre généalogique de la famille Rougon-Macquart » et « Le tableau d'hérédité »
- Zola et Germinal de la série des « Rougon-Macquart » de Zola
- Le personnage de Nana et d'Etienne  
(Visione di alcune scene tratte dal film "Germinal" di Claude Berri de 1993)
- La cité ouvrière : le problème du logement des ouvriers dans les pays touchés par la Révolution industrielle, des exemples français et italiens


### Les poètes maudits

- "L'Albatros", analyse de la poésie de Baudelaire
- Commentaires du texte : Une scène de genre en plusieurs tableaux, la déchéance de l'albatros, le parallélisme entre l'albatros et le poète

## IV) HISTOIRE

### La 2ème guerre mondiale (L'essentiel)

- La guerre éclair
- La France occupée
- La politique d'extermination nazie : La Rafle du Vel d'Hiv
- Le débarquement des Alliés
- La libération de Paris
- La fin de la guerre

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

### Les Maroquinades : les Goumiers et « Les Crimes des Ciociarie en juin 1944 ».

- Les violences des Goumiers racontées dans le roman de l'écrivain italien Alberto Moravia en 1957, intitulé La Ciociara et adaptées dans le film réalisé par Vittorio De Sica, avec l'actrice Sophia Loren (Visione di alcune scene tratte dal film)

### Giornata della Memoria

- Lecture et analyse de pages tirées du livre de J. Samuel « Il m'appelait Pikolo » : un témoignage d'un homme français qui avait été déporté à Auschwitz
- Le personnage de Pikolo ; l'amitié avec Primo Levi ; le camp de concentration d'Auschwitz en Pologne.
- Auschwitz : un lieu où s'est déroulée la tragédie de la Shoah, devenu un site concerné par le tourisme de mémoire
- Anne Frank : la vie dans l'Annexe.
- Un témoignage d'une femme française qui avait été déportée à Auschwitz : Simone Veil

Materiali di studio forniti dalla docente sia in copia cartacea, sia in copia telematica e caricati sulla piattaforma Classroom:

Articoli tratti da riviste specializzate

Collegamento a siti ufficiali e/o governativi

Schede di sintesi

Questionari di aiuto allo studio

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

-----

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

-----

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Conoscere i possibili percorsi post-diploma: Après le bac : les différentes poursuites d'études

Conoscere i vari corsi di laurea universitari: La diversité académique et culturelle en France

Menaggio, 9 maggio 2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

*Linda Colecchia*



## RELAZIONE DELLA Prof.ssa COLECCHIA Linda

DOCENTE di Francese

CLASSE 5E

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Comprendere i punti essenziali ed il senso globale di un testo; saper ritrovare le informazioni richieste anche in un testo lungo; essere in grado di riunire le informazioni specifiche presenti in più testi per realizzare la *tâche spécifique*; saper redigere brevi testi per trasmettere delle informazioni; saper sostenere una conversazione su un soggetto noto.

<b>COMPETENZE</b>	<p>Padroneggiare la lingua francese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai vari livelli del QCER.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p>
<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<p><u>Livello B1 del QCER</u> Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi del settore turistico.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di turismo, di culture.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al turismo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore</p>



	<p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro e agli interlocutori.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore turistico.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua francese e dei Paesi francofoni.</p> <p>Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore turistico, dei Paesi francofoni.</p>

<b>2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni</b>	<b>3. Tipologie delle verifiche e delle prove</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno,



<input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

(Indicare con una X)

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Correttezza sintattico-grammaticale, competenza lessicale, pronuncia chiara, possesso di un vocabolario tali da poter esprimere con sicurezza argomenti noti. Saper rispondere alle sollecitazioni dell'interlocutore rispettando la situazione ed il registro linguistico. Inoltre, la valutazione di ogni singolo alunno si è basata su diversi fattori quali la partecipazione, l'impegno e il progresso rispetto al livello di partenza

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

L'inizio del I quadrimestre è stato dedicato allo studio, al ripasso e al consolidamento delle regole sintattico-grammaticali di base e delle semplici funzioni comunicative, al fine di rafforzare la Competenza Attiva dello scrivere e del parlare. La maggior sicurezza nell'esposizione personale (sia scritta che orale) ha permesso di affiancare allo studio della lingua settoriale, Le français du tourisme, argomenti in EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère), tenendo conto del carattere multidisciplinare della Esame di Maturità.

Si è lavorato utilizzando anche materiali preparati dalla docente facendo ricorso a documenti autentici ed attuali e/o aggiornati.

La classe ha sempre dimostrato interesse ed impegno nell'acquisizione dei contenuti anche dal punto di vista della correttezza fonetica.

#### 6. Testo in adozione


CRIMI-HATUEL, *Itinéraires*, ELI Editions

Materiali preparati dalla docente e caricati sulla piattaforma Classroom

Menaggio, 09 maggio 2024

La Docente

*Linda Colecchia*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5F
MATERIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
DOCENTE	MARTA BRESCIA

## ARGOMENTI SVOLTI

### FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

Monarchia e Repubblica  
 Repubblica Presidenziale  
 Repubblica semipresidenziale  
 Repubblica Parlamentare

### II PARLAMENTO

Cenni storici  
 Il Parlamento italiano

I SISTEMI ELETTORALI - cenni

### IL PROCEDIMENTO LEGISLATIVO

#### GLI ATTI NORMATIVI NELL'ORDINAMENTO ITALIANO

La gerarchia delle fonti del diritto  
 La pubblicità delle norme giuridiche: la Gazzetta Ufficiale  
 Legge e Legge costituzionale  
 Decreto Legge  
 Decreto Legislativo  
 Legge Regionale  
 - Trattazione dell'argomento con metodologia dell'analisi testuale dell'atto normativo

### II PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri e poteri nelle relazioni con gli altri organi della Repubblica

### IL GOVERNO

Composizione e poteri  
 La complessità istituzionale della forma di governo parlamentare

### LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE


I principi costituzionali di buon andamento e imparzialità

### LA CORTE COSTITUZIONALE

Il ruolo di garante della Costituzione  
 Il giudizio incidentale di legittimità costituzionale

### IL TITOLO V DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

I principi costituzionali a fondamento del principio autonomista e del decentramento  
 Le elezioni regionali e comunali  
 Regioni e Amministrazioni locali

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

### IL DIRITTO DELL'UOMO ALLA BELLEZZA E I DIRITTI UMANI

La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia

Costituzione italiana e Codice dei Beni culturali e del paesaggio

La tutela internazionale dei beni culturali e paesaggistici quale espressione del diritto all'ambiente e alla promozione della relazione tra l'uomo e i diritti universali

Le Convenzioni internazionali a salvaguardia dei Beni Culturali

- Trattazione dell'argomento con metodologia della ricerca informatica delle norme giuridiche e rielaborazione

*Focus: il sequestro dei beni culturali agli Ebrei da parte del regime Nazifascista*

Soggetti e regole del diritto internazionale per la tutela dei diritti umani

- *L'Organizzazione delle Nazioni Unite*
- *Il Consiglio d'Europa*
- *La NATO*
- *Il diritto internazionale umanitario*

### IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA

Il percorso storico di fondazione e allargamento della CEE

L'Europa dei popoli: il PARLAMENTO UE

L'Europa degli Stati: il CONSIGLIO DELL'UNIONE e il CONSIGLIO EUROPEO

L'Europa per l'Unione: la COMMISSIONE UE

L'Europa e una moneta comune: l'EURO

- Trattazione dell'argomento con metodologia dell'apprendimento cooperativo

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

I valori democratici dell'Unione europea

Classe Ambasciatrice del Parlamento Europeo - Progetto EPAS

#### EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

NN

#### EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Le possibilità di studio e occupazione presso le Istituzioni dell'Unione europea

Menaggio, 09.05.2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

Marta Brescia



## RELAZIONE DEL Prof. Marta Brescia DOCENTE DI Diritto e Legislazione turistica CLASSE 5F

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.	La ricerca informatica per il diritto
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico	Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato	Ordinamento giuridico nazionale e sub nazionale Ordinamento giuridico dell'Unione Europea
	Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli Enti Locali	Rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato	La tutela nazionale, comunitaria e internazionale dei beni culturali e paesaggistici quale espressione del diritto dell'individuo alla bellezza, del diritto all'ambiente e alla promozione della relazione tra l'uomo e i diritti universali

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti





<input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
---	--

(indicare con una X)

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Valutazione
<p><i>Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Aderenza lessicale;</i></li> <li>● <i>Padronanza del linguaggio tecnico giuridico;</i></li> <li>● <i>Osservanza delle prescrizioni normative civilistiche;</i></li> <li>● <i>Capacità di rielaborazione personale;</i></li> <li>● <i>Esame dei caratteri strutturali e fiscali afferenti al settore;</i></li> <li>● <i>Padronanza degli strumenti di comunicazione più appropriati;</i></li> <li>● <i>Capacità di produrre i documenti relativi alla valutazione di impatto ambientale;</i></li> </ul>

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

.....

.....

.....

.....

.....

#### 6. Testo in adozione


Bobbio, Delogu, Gliozzi, DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA / VOLUME 5° ANNO - ED 2020  
 SCUOLA & AZIENDA  
 (testi di riferimento ma non acquistato)  
 MATERIALI FORNITI DALLA DOCENTE



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE EZIO VANONI**  
Via MALAGRIDA PADRE GABRIELE, 3 – 22017 MENAGGIO - TEL. 0344-32539 / FAX 0344-30496  
E-mail [cois00100g@istruzione.it](mailto:cois00100g@istruzione.it) [cois00100g@pec.istruzione.it](mailto:cois00100g@pec.istruzione.it)  
[www.istitutovanonimenaggio.edu.it](http://www.istitutovanonimenaggio.edu.it)  
Cod. Fisc. 84004690131



**Docente**  
*Marta Brescia*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5F
MATERIA	ARTE E TERRITORIO
DOCENTE	JACOPO BORGHI

#### ARGOMENTI SVOLTI

Neoclassicismo (Canova, David).  
 Romanticismo (Gericault, Delacroix, Constable, Turner, Friedrich, Hayez).  
 Realismo (Courbet).  
 Impressionismo (Manet, Monet, Degas, Renoir).  
 Post-Impressionismo (Cezanne, Van Gogh, Gauguin, Seurat, Toulouse Lautrec).  
 Simbolismo (Rodin).  
 Divisionismo (Segantini).  
 Le Secessioni (Klimt, Munch).  
 Avanguardie: Espressionismo (Kirchner, Schiele, Matisse), Cubismo (Picasso), Futurismo (Balla, Boccioni), Dada (Duchamp), Surrealismo (Magritte, Mirò, Ernst), Astrattismo (Kandinskij).  
 Metafisica (De Chirico).  
 il secondo dopoguerra: Pollock, Fontana, Burri, Pop Art (Warhol).

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

I movimenti artistici EUROPEI – Art Nouveau, Liberty, Jugendstil – Le Avanguardie

Menaggio, \_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

*Jacopo Borghi*



## RELAZIONE DEL Prof. Jacopo Borghi DOCENTE DI Arte e Territorio CLASSE 5F

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

La classe ha maturato conoscenze relative agli autori, opere e movimenti artistici oggetto del programma svolto. La classe ha altresì sviluppato la capacità di collegare i fatti artistici con gli eventi storici ad essi direttamente connessi, riesce mediamente a sintetizzare i contenuti mentre la capacità di rielaborazione dei medesimi risulta più difficoltosa. La classe ha maturato un linguaggio tecnico corretto e appropriato sebbene non sempre fluido. Riconoscere iconografie ed iconologie ed ha sviluppato una discreta capacità di analisi nella lettura delle opere d'arte. Riconoscere le principali tecniche pittoriche, scultoree e le diverse tipologie architettoniche. Contestualizzare gli apprendimenti in modo esauriente.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



#### **4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

1-2: Nessuna conoscenza in riferimento ai codici visivi e alla lettura di opere. Rifiuto ad effettuare e sottoporsi a prove orali.

3-4: Conoscenze scarse e improprie del linguaggio visivo e degli argomenti di storia dell'arte.

5: Conoscenze e comprensione sommarie e poco strutturate, con esposizione difficoltosa ed imprecisa.

6: Sufficiente competenza e conoscenza degli argomenti. Comprensione essenziale nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte.

7: Corretta conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte, con esposizione coerente.

8: Buona conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte, con esposizione fluida.

9: Conoscenze complete ed esposizione fluida, con capacità di rielaborazione personale.

10: Approfondite competenze e conoscenze con linguaggio articolato e personalizzato nella lettura critica dell'opera d'arte.

#### **5. Osservazioni sullo svolgimento del programma**

Recuperati gli argomenti afferenti al precedente anno scolastico il programma è stato arricchito con ulteriori autori, in particolar modo relativi alle correnti artistiche del XIX secolo e del secondo dopoguerra, rispetto alla programmazione annuale inizialmente prevista. Questo ha permesso una maggiore contestualizzazione degli argomenti.


#### **6. Testo in adozione**

G. NIFOSI', ARTE SVELATA. OTTOCENTO, NOVECENTO, XXI SECOLO, Vol. III, LATERZA SCOLASTICA

Menaggio, .....

**Docente**

*Jacopo Borghi*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5F
MATERIA	Geografia Turistica
DOCENTE	La Femina Adriano

## ARGOMENTI SVOLTI

- Pianeta turismo , ripasso riguardo gli elementi generali di geografia turistica.
  - Le strutture ricettive .
  - I fattori della scelta turistica ( accessibilità , presenza di attrattive, strutture ricettive, pubblicità, costo della vita del paese ospitante, stabilità politica ed economica) .
  - L' offerta turistica ( turismo balneare, religioso , scolastico, enogastronomico , ecoturismo e città d' arte ).
  - Le risorse naturali e culturali del turismo .
- Sezione B**
- Presentazione dei continenti. Modello a 7, 6 e 5 .
  - L' Africa l' antico continente con più stati indipendenti, i vecchi continenti, l' Asia il continente più esteso e popolato, il nuovo continente , il nuovissimo continente l' Oceania e l' Antartide continente recente.
  - Analisi fisiche, politiche e aspetti generali . Saper usare l' app dea link del libro di testo per accedere ai contenuti virtuali. Uso del sistema informativo geografico attraverso immagini satellitari.

### Sezione C


- Indicatori turistici : Ingressi , entrate , arrivi e presenze .
  - Utilizzo del calendario atlante De Agostini 2023 per esaminare il settore terziario in ambito turistico del paese interessato con esempi extraeuropei .
  - I maggiori paesi visitati in Europa, Asia, Africa e America.
- Prepariamoci a conoscere gli Stati del mondo .
- I 206 stati del mondo , di cui 195 riconosciuti "sovrani", 9 Stati semi o non riconosciuti .I membri Onu e gli osservatori permanenti .

### Sezione D

- Conosciamo gli Stati del mondo attraverso le forme di governo , analizziamo la carta d'identità dei paesi .
  - Visitare Monarchie parlamentari , costituzionali e assolute oppure Repubbliche Presidenziali ,Semipresidenziali e parlamentari . Elenco Stati , casi ed esempi per avviarci ad analizzare il concetto Stato - Nazione.
- Concetto Stato - Nazione , nazioni senza Stato , esempi pratici come il caso dei Curdi , degli indiani d'America, dei Rom e Sinti .
- Esempio Stati plurinazionali dove i cittadini appartengono a più Nazioni .
  - Il turismo sostenibile, ecosostenibile e responsabile . Cos'è l' ecoturismo?

### Sezione E

- Il turismo e gli obiettivi dell' Agenda 2030 . I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell' agenda 2030.
- Gli effetti del turismo , l' impatto ambientale e socio- economico .

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

La crescita economica, l' inclusione sociale e la tutela dell' ambiente.

-Come costruire un itinerario turistico in ambito extraeuropeo. .

Ad ogni alunno è stato assegnato uno Stato dell' Africa mediterranea, centrale e meridionale da analizzare e ricercare .

-Esaminare la forma di governo , aspetti fisici e politici e la presenza o non presenza di consolati e ambasciate italiane.

Possibili itinerari . Utilizzo e lettura dell' Atlante turistico del nostro libro di testo , analisi delle legende delle carte turistiche.

-Siti Unesco naturali , culturali e misti

-I motivi dei flussi turistici ( vacanza, tempo libero , visite parenti o amici , motivi religiosi , cure mediche, motivi di lavoro) .

-Turismo domestico e internazionale. Le principali aree turistiche , lo spazio americano ( Nord America ,America Centrale, Sudamerica ) , Spazio Africano ( Paesi mediterranei , Africa centrale e meridionale ) , Spazio Pacifico ( Australia , Nuova Zelanda e arcipelaghi sparsi ) . Stati principali e attrattive .

– L' Unesco, l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura .

-Le diverse fasce climatiche del nostro pianeta, le loro caratteristiche e quanto possono influire sulle scelte o offerte turistiche considerando i fattori del clima ed il tempo meteorologico

### Sezione F

-L' Africa, il continente con più Stati ( 54 Stati indipendenti).

L' importanza del turismo nel continente e le mete principali.

-Alla scoperta di città e Stati .

Le località balneari del Mediterraneo e località del Nordafrica ( Djerba e Monastir in Tunisia Marrakech, Agadir ,Essaouira, la Catena montuosa dell'Atlante in Marocco ) ,del Mar Rosso ( Marsa Alam e Sharm el Sheikh in Egitto ) e le isole Seychelles , Zanzibar e Mauritius .

-I parchi naturali del Kenya ( Masai Mara ) , in Tanzania ( Serengeti ) , e in Sudafrica

-I siti archeologici e le piramidi in Egitto e Sudan(paese che ospita il maggior numero di piramidi al mondo) .

La sfinge di Giza e di Cheope .

-Le crociere sul Nilo dal Il Cairo o dal Lago Nasser ( durata ) .

Aree desertiche .


-Il potenziale turistico dell' Africa frenato da instabilità politica e attentati terroristici

-La Farnesina cos'è a quando interviene ( unità di crisi ) , viaggiare sicuri ( siti collegati) .Itineari di viaggio .

-Avvisi turistici governativi , da sapere, quando andare, cenni storici e geografici , come arrivare ( requisiti d' ingresso, passaporto, visto, certificato di vaccinazione) , in aereo , treno , auto o nave) , come spostarsi , cosa vedere , cosa fare, valuta e acquisti, a tavola ( cucina ) , infrastrutture turistiche, eventi e feste, sicurezza, situazione sanitaria, rispettare le usanze( Ramadan , libertà religiose represses, dove evitare di mangiare , vestirsi in modo casto, non poter scattare foto ) , come restare in contatto .

-Paesi dell' Africa esaminati compresi quelli che molti governi sconsigliano di visitare: Costa d' Avorio, Camerun , Ciad, Marocco , Egitto, Sudafrica, Sierra Leone, Sudan, Botswana, Nigeria, Senegal, Sudan del Sud, Burkina Faso, Somalia.

-Aspetti culturali , linguistici e religiosi legati al turismo extraeuropeo . Presa visione delle prove pratiche e ricerche effettuate .

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

-Attualità del turismo in Africa dopo il crollo negli anni di pandemia .  
Le mete più ambite: Mauritius, Sudafrica, Botswana, Egitto, Kenya e Tanzania .  
Alla scoperta di queste mete e i viaggi verso i safari e il mare cristallino.  
-Approfondimenti riguardo il turismo in Africa attraverso Il genocidio del Ruanda fu uno dei più sanguinosi episodi della storia dell'umanità del XX secolo  
Approfondiamo i concetti di Stato/Nazione e del turismo in Africa. Visione del film "Hotel Rwanda". L'Hôtel des Mille Collines di Kigali, capitale del Ruanda, fu trasformato dal direttore Paul Rusesabagina in un luogo di rifugio per oltre 1.200

Tutsi e Hutu. Il film vuole rendere gli studenti partecipi del modello di vita di un paese africano, narrando la storia di Paul Rusesabagina .

### Sezione G


-Analisi del turismo religioso negli Stati detti confessionali .  
Il Cristianesimo come religione di Stato in Costa Rica, nel Salvador e nella Repubblica Dominicana  
-L' Islam come religione di Stato in Palestina, Giordania, Egitto , Tunisia , Siria e repubbliche islamiche .  
-I governi che riconoscono il buddismo, sia una forma specifica, o il tutto, come la loro religione ufficiale :Bhutan, Cambogia,Calmucchia ( Russia),Sri Lanka ,Thailandia .  
-Gli aspetti legati al turismo religioso in continua crescita, con un notevole risvolto economico. In quali aree del mondo si muovono gli oltre 300 milioni di persone l'anno, con un volume di affari che supera i 18 miliardi di dollari.

### Sezione H

-L' Asia il continente più esteso e popolato , risorse e flussi turistici .  
Conosciamo gli Stati del Medio Oriente, dell' Asia Centrale, dell' Estremo Oriente, della Russia e del Caucaso , dell' Asia del Sud e del Sud- Est Asiatico . La Cina , il quarto Paese più visitato al mondo e primo per flussi outgoing . La Via della seta in Asia Centrale , la Grande Muraglia e la Città Proibita in Cina , località balneabili , le vette del mondo , l' Himalaya . Diversità religiosa e luoghi sacri delle religioni abramitiche .  
-Dopo l'Europa l' Asia ospita il maggior numero di siti Unesco .  
-La via della seta , cosa visitare a Dengfeng.  
I siti naturalistici , Danxia Cinese.  
I Patrimoni Immateriali come il Koodiyattam ( forma d'arte tradizionale indiana ) e il Kabuki ( rappresentazione teatrale giapponese ) .  
-Analizziamo l' Asia Occidentale  
Arrivi internazionali e bilancia turistica dei principali Paesi ( Arabia Saudita, Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti .  
Viaggio in Giordania , alla scoperta del Mar Morto , del turismo balneare sul Mar Rosso ad Aqaba, il deserto Wadi Rum , le testimonianze archeologiche di Gerasa e Petra.  
La forte impronta islamica , la popolazione beduina e il il Mansaf ( il piatto nazionale della Giordania ) .  
Cosa si intende per bilancia turistica?

-Asia Occidentale , quali paesi analizzeremo ? Turchia, Israele, Giordania, Iran e Emirati Arabi Uniti .  
-Accenni storici dell' Asia Occidentale, la nascita di importanti società antiche ( sumeri, assiri , babilonesi, fenici , persiani , arabi ) , la nascita dell' agricoltura nella piana mesopotamica, il sorgere delle grandi religioni monoteiste e il formarsi del grande Impero Ottomano. L' Islam e i popoli di maggioranza sunnita e sciita , la



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

Primavera Araba , i conflitti tra Palestinesi e Israeliani e le guerre in Iraq,Siria, Yemen e Afganistan.

-Luoghi sacri del turismo religioso e dei pellegrinaggi :

- Gerusalemme: Muro del pianto, tomba di Rachele per gli ebrei , il Santo Sepolcro e la Basilica dei Getsemani per i Cristiani e la Moschea di Omar per i Musulmani .

-Alla scoperta del viaggio dei pellegrini musulmani alla Mecca ( la sacra Moschea, l' accesso alla Kaaba e la pietra nera, usanze e tradizioni .

-Israele , località e mete turistiche. Cosa vedere e visitare.

La grande cupola della roccia , Tel Aviv ( porto antico e Jaffa) , Basilica dell' Annunciazione , Nazareth e Galilea , Basilica della Natività ( Betlemme e Palestina) , le benefiche acque del Mar Morto , le sponde del Lago Tiberiade, le assolate spiagge di Eliat sul Mar Rosso , le rocce scultorie del deserto del Negev , Haifa e i giardini pensili sede della religione Bahai , Acri e la città vecchia. Attualità: è sconsigliato o e' proibito partire per queste mete in questo periodo a causa del conflitto in corso? Contattiamo le agenzie specializzate per avere informazioni. In questo periodo quali sono le località del Medio Oriente da poter visitare e che sono accessibili al turismo organizzato dai tour operator?

-Turchia : penisola di Smirne , la città costiera di Cesme , possibilità di visitare le vicine isole greche e del Mar Egeo come Chio .

La capitale Ankara e Istanbul .

Il gran bazar , i siti archeologici nella penisola anatolica del neolitico , di origine greca, romana , paleocristiana e medievale.

-Iran : Teheran , porti e località balneari sul golfo Persico e i deserti al centro del Paese. Il turismo interno e la sicurezza .

-Emirati Arabi Uniti tra deserto, mare e arcipelaghi artificiali.

Clima e paesaggi , un turismo di alto livello e di grandi eventi . Il deserto rub al-khali .

Le principali attrattive a Dubai e nella capitale Abu Dhabi .

-Ascolto delle ricerche effettuate relative alle principali e più gettonate attrattive di Dubai e Abu Dhabi .

-Itinerario turistico di Dubai e la capitale Emira per 5 Giorni con partenza da Orio al Serio

## Sezione I

-Asia meridionale : il subcontinente indiano , il più grande golfo del pianeta , quello del Bengala , il Mar Arabico e la catena dell' Himalaya .Gli ottomila , le quattordici montagne della Terra che superano gli ottomila metri di altitudine sopra il livello del mare . Da quali Stati occorre passare per visitare l' Everest e il K2? Il turismo alpinistico e d' avventura.

-Gli Stati dell' Asia Meridionale : India, Nepal , Bangladesch, Bhutan, Maldive, Pakistan e Sri Lanka.

-Incredibile India ( nome di una campagna turistica internazionale lanciata dal governo indiano per promuovere il turismo in India ) .


Aspetti fisici e politici , emozioni , paesaggi , conoscenze e sensazioni .

Alberghi , indian style hotel . rest houses, turist bungalows gestiti dallo Stato , campeggi e ostelli della gioventù.

Nuova Delhi , lingue , religioni ,moneta . La civiltà della valle dell' Indo , l' Impero Britannico delle indie , Gandhi, il principio della non violenza , i movimenti per l'indipendenza e la divisione dell' ex Impero Britannico in Unione Indiana e Pakistan.

-Scopriamo il Giappone attraverso un itinerario turistico di 12 giorni .

Italia /Osaka, Kyoto/Nara , Kanazawa, Takayama, Tsumago , Nagoya e Tokyo .

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

Centri storici , città , laghi , baie , Alpi Giapponesi , mercati , luoghi sacri shintoisti e buddisti . La cupola della bomba atomica ,mini crociere , tradizioni e parchi nazionali.

Esercitazioni pratiche . Cosa sono i ryokai giapponesi ? Collegamenti con l' Italia e mezzi di trasporto .

-Progettare e presentare itinerari turistici , saper analizzare e interpretare dati e grafici .Controllo e valutazione dell' itinerario turistico riguardo il Giappone.

-Il turismo in Cina , la città proibita, Pechino , la grande muraglia e i suoi accessi , la tomba degli imperatori , i guerrieri di terracotta di Xi'an . La regione speciale amministrativa di Hong Kong ( concerto giornaliero luminoso , Sky 100 , quartieri notturni , mercati , scala mobile più lunga del mondo , lungomare , Ocean Park e Disneyland) .

Macao ,paradiso fiscale e capitale turistica del gioco d' azzardo con spettacoli , fiere , concerti e gallerie d' arte .

-Thailandia , il turismo del sesso , Bangkok , le località del centro-nord ( Chiang Mai ) e le coste della penisola malese.

#### Sezione L

-L' America , aspetti politici . Esercitazione su carta geografica .

Scopriamo tutti gli Stati dell' America settentrionale , centrale e del sud.

Differenza tra America Anglosassone e Latina.


-Usa , tra le principali mete turistiche mondiali . Conosciamo gli Stati e le città più visitate .

Aspetti fisici e politici del continente americano .

Le più grandi città del Centro e Sud America come Città del Messico ( Messico) , San Paolo , Rio de Janeiro ( Brasile) , Buenos Aires ( Argentina), Lima (Perù) , Bogotà ( Colombia) e La Paz in Bolivia nota come la capitale più alta del mondo. Riserve naturali e parchi archeologici nati attorno le civiltà precolombiane.

-Nord America . Progettare e documentare , verifichiamo le conoscenze e le competenze attraverso gite alle cascate del Niagara , il percorso della Route 66 da Chicago a Los Angeles passando per il Gran Canyon e un itinerario di 12 giorni in località balneari in Florida, California o Isole avajane , visite ai grandi laghi , Parchi a tema e grandi città.

.....

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 3	I. I. S.S. " E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

- Paesi e territori d'oltremare – dipendenze e territori di alcuni stati membri dell'Unione europea.
- Territori speciali appartenenti all'Unione europea ma situati al di fuori del continente europeo.:
- Le regioni ultraperiferiche.
- La comunità autonoma spagnola, le isole Canarie; I cinque dipartimenti d'oltremare francesi, la Guyana francese, la Martinica, la Guadalupa, Mayotte e la Riunione ;la collettività d'oltremare francese, Saint Martin; le due regioni autonome portoghesi, le Azzorre e Madera.

#### EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

#### EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

La classe è impegnata in biblioteca per un incontro organizzato con un esperto esterno della Banca di Sondrio. .

Menaggio, \_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

Adriano La Femina\_\_\_\_\_



# **RELAZIONE DEL Prof. La Femina Adriano**

## **DOCENTE DI Geografia Turistica**

### **CLASSE 5 F**

#### **1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

##### **Sezione A**

- Pianeta turismo , ripasso riguardo gli elementi generali di geografia turistica.
- Le strutture ricettive .
- I fattori della scelta turistica ( accessibilità , presenza di attrattive, strutture ricettive, pubblicità, costo della vita del paese ospitante, stabilità politica ed economica) .
- L' offerta turistica ( turismo balneare, religioso , scolastico, enogastronomico , ecoturismo e città d' arte ) .
- Le risorse naturali e culturali del turismo .

##### **Sezione B**

- Presentazione dei continenti. Modello a 7, 6 e 5 .
- L 'Africa l ' antico continente con più stati indipendenti, i vecchi continenti, l' Asia il continente più esteso e popolato, il nuovo continente , il nuovissimo continente l 'Oceania e l 'Antartide continente recente.
- Analisi fisiche, politiche e aspetti generali . Saper usare l 'app dea link del libro di testo per accedere ai contenuti virtuali. Uso del sistema informativo geografico attraverso immagini satellitari.

##### **Sezione C**

- Indicatori turistici : Ingressi , entrate , arrivi e presenze .
- Utilizzo del calendario atlante De Agostini 2023 per esaminare il settore terziario in ambito turistico del paese interessato con esempi extraeuropei .
- I maggiori paesi visitati in Europa, Asia, Africa e America.
- Prepariamoci a conoscere gli Stati del mondo .
- I 206 stati del mondo , di cui 195 riconosciuti "sovrani", 9 Stati semi o non riconosciuti .I membri Onu e gli osservatori permanenti .

##### **Sezione D**

- Conosciamo gli Stati del mondo attraverso le forme di governo , analizziamo la carta d'identità dei paesi .
- Visitare Monarchie parlamentari , costituzionali e assolute oppure Repubbliche Presidenziali ,Semipresidenziali e parlamentari . Elenco Stati , casi ed esempi per avviarci ad analizzare il concetto Stato - Nazione.



- Concetto Stato - Nazione , nazioni senza Stato , esempi pratici come il caso dei Curdi , degli indiani d'America, dei Rom e Sinti .
- Esempio Stati plurinazionali dove i cittadini appartengono a più Nazioni .
- Il turismo sostenibile, ecosostenibile e responsabile . Cos'è l' ecoturismo?

### **Sezione E**

- Il turismo e gli obiettivi dell' Agenda 2030 . I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell' agenda 2030.
- Gli effetti del turismo , l' impatto ambientale e socio- economico .  
La crescita economica, l' inclusione sociale e la tutela dell' ambiente.
- Come costruire un itinerario turistico in ambito extraeuropeo. .  
Ad ogni alunno è stato assegnato uno Stato dell' Africa mediterranea, centrale e meridionale da analizzare e ricercare .
- Esaminare la forma di governo , aspetti fisici e politici e la presenza o non presenza di consolati e ambasciate italiane.  
Possibili itinerari . Utilizzo e lettura dell' Atlante turistico del nostro libro di testo , analisi delle legende delle carte turistiche.
- Siti Unesco naturali , culturali e misti
- I motivi dei flussi turistici ( vacanza, tempo libero , visite parenti o amici , motivi religiosi , cure mediche, motivi di lavoro) .
- Turismo domestico e internazionale. Le principali aree turistiche , lo spazio americano ( Nord America ,America Centrale, Sudamerica ) , Spazio Africano ( Paesi mediterranei , Africa centrale e meridionale) , Spazio Pacifico ( Australia , Nuova Zelanda e arcipelaghi sparsi ) . Stati principali e attrattive .
- L' Unesco, l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura .
- Le diverse fasce climatiche del nostro pianeta, le loro caratteristiche e quanto possono influire sulle scelte o offerte turistiche considerando i fattori del clima ed il tempo meteorologico

### **Sezione F**

- L' Africa, il continente con più Stati ( 54 Stati indipendenti).  
L' importanza del turismo nel continente e le mete principali.
- Alla scoperta di città e Stati .  
Le località balneari del Mediterraneo e località del Nordafrica ( Djerba e Monastir in Tunisia Marrakech, Agadir ,Essaouira, la Catena montuosa dell'Atlante in Marocco ) ,del Mar Rosso ( Marsa Alam e Sharm el Sheikh in Egitto ) e le isole Seychelles , Zanzibar e Mauritius .
- I parchi naturali del Kenya ( Masai Mara) , in Tanzania ( Serengeti) , e in Sudafrica .
- I siti archeologici e le piramidi in Egitto e Sudan(paese che ospita il maggior numero di piramidi al mondo) .  
La sfinge di Giza e di Cheope .
- Le crociere sul Nilo dal Il Cairo o dal Lago Nasser ( durata ) .  
Aree desertiche .



-Il potenziale turistico dell' Africa frenato da instabilità politica e attentati terroristici .

-La Farnesina cos'è a quando interviene ( unità di crisi ) , viaggiare sicuri ( siti collegati) .Itinerari di viaggio .

-Avvisi turistici governativi , da sapere, quando andare, cenni storici e geografici , come arrivare ( requisiti d' ingresso, passaporto, visto, certificato di vaccinazione) , in aereo , treno , auto o nave) , come spostarsi , cosa vedere , cosa fare, valuta e acquisti, a tavola ( cucina) , infrastrutture turistiche, eventi e feste, sicurezza, situazione sanitaria, rispettare le usanze( Ramadan , libertà religiose represses, dove evitare di mangiare , vestirsi in modo casto, non poter scattare foto ) , come restare in contatto .

-Paesi dell' Africa esaminati compresi quelli che molti governi sconsigliano di visitare: Costa d' Avorio, Camerun , Ciad, Marocco , Egitto, Sudafrica, Sierra Leone, Sudan, Botswana, Nigeria, Senegal, Sudan del Sud, Burkina Faso, Somalia.

-Aspetti culturali , linguistici e religiosi legati al turismo extraeuropeo . Presa visione delle prove pratiche e ricerche effettuate .

-Attualità del turismo in Africa dopo il crollo negli anni di pandemia .

Le mete più ambite: Mauritius, Sudafrica, Botswana, Egitto, Kenya e Tanzania .

Alla scoperta di queste mete e i viaggi verso i safari e il mare cristallino.

-Approfondimenti riguardo il turismo in Africa attraverso Il genocidio del Ruanda fu uno dei più sanguinosi episodi della storia dell'umanità del XX secolo Approfondiamo i concetti di Stato/Nazione e del turismo in Africa. Visione del film "Hotel Rwanda". L'Hôtel des Mille Collines di Kigali, capitale del Ruanda, fu trasformato dal direttore Paul Rusesabagina in un luogo di rifugio per oltre 1.200

Tutsi e Hutu. Il film vuole rendere gli studenti partecipi del modello di vita di un paese africano, narrando la storia di Paul Rusesabagina .

### **Sezione G**

-Analisi del turismo religioso negli Stati detti confessionali .

Il Cristianesimo come religione di Stato in Costa Rica, nel Salvador e nella Repubblica Dominicana

-L' Islam come religione di Stato in Palestina, Giordania, Egitto , Tunisia , Siria e repubbliche islamiche .

-I governi che riconoscono il buddismo, sia una forma specifica, o il tutto, come la loro religione ufficiale :Bhutan, Cambogia, Calmucchia ( Russia),Sri Lanka ,Thailandia .

-Gli aspetti legati al turismo religioso in continua crescita, con un notevole risvolto economico. In quali aree del mondo si muovono gli oltre 300 milioni di persone l'anno, con un volume di affari che supera i 18 miliardi di dollari.

### **Sezione H**

-L' Asia il continente più esteso e popolato , risorse e flussi turistici .

Conosciamo gli Stati del Medio Oriente, dell' Asia Centrale, dell' Estremo Oriente, della Russia e del Caucaso , dell' Asia del Sud e del Sud- Est Asiatico . La Cina , il



quarto Paese più visitato al mondo e primo per flussi outgoing . La Via della seta in Asia Centrale , la Grande Muraglia e la Città Proibita in Cina , località balneabili , le vette del mondo , l' Himalaya . Diversità religiosa e luoghi sacri delle religioni abramitiche .

-Dopo l'Europa l' Asia ospita il maggior numero di siti Unesco .

-La via della seta , cosa visitare a Dengfeng.

I siti naturalistici , Danxia Cinese.

I Patrimoni Immateriali come il Koodiyattam ( forma d'arte tradizionale indiana ) e il Kabuki ( rappresentazione teatrale giapponese ) .

-Analizziamo l' Asia Occidentale

Arrivi internazionali e bilancia turistica dei principali Paesi ( Arabia Saudita, Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti ) .

Viaggio in Giordania , alla scoperta del Mar Morto , del turismo balneare sul Mar Rosso ad Aqaba, il deserto Wadi Rum , le testimonianze archeologiche di Gerasa e Petra.

La forte impronta islamica , la popolazione beduina e il il Mansaf ( il piatto nazionale della Giordania ) .

Cosa si intende per bilancia turistica?

-Asia Occidentale , quali paesi analizzeremo ? Turchia, Israele, Giordania, Iran e Emirati Arabi Uniti .

-Accenni storici dell' Asia Occidentale, la nascita di importanti società antiche ( sumeri, assiri, babilonesi, fenici , persiani , arabi ) , la nascita dell' agricoltura nella piana mesopotamica, il sorgere delle grandi religioni monoteiste e il formarsi del grande Impero Ottomano. L' Islam e i popoli di maggioranza sunnita e sciita , la Primavera Araba , i conflitti tra Palestinesi e Israeliani e le guerre in Iraq,Siria, Yemen e Afganistan.

-Luoghi sacri del turismo religioso e dei pellegrinaggi :

- Gerusalemme: Muro del pianto, tomba di Rachele per gli ebrei , il Santo Sepolcro e la Basilica dei Getsemani per i Cristiani e la Moschea di Omar per i Musulmani .

-Alla scoperta del viaggio dei pellegrini musulmani alla Mecca ( la sacra Moschea, l' accesso alla Kaaba e la pietra nera, usanze e tradizioni .

-Israele , località e mete turistiche. Cosa vedere e visitare.

La grande cupola della roccia , Tel Aviv ( porto antico e Jaffa ) , Basilica dell' Annunciazione , Nazareth e Galilea , Basilica della Natività ( Betlemme e Palestina ) , le benefiche acque del Mar Morto , le sponde del Lago Tiberiade, le assolate spiagge di Eliat sul Mar Rosso , le rocce scultorie del deserto del Negev , Haifa e i giardini pensili sede della religione Bahai , Acri e la città vecchia. Attualità: è sconsigliato o e'proibito partire per queste mete in questo periodo a causa del conflitto in corso? Contattiamo le agenzie specializzate per avere informazioni. In questo periodo quali sono le località del Medio Oriente da poter visitare e che sono accessibili al turismo organizzato dai tour operator?

-Turchia : penisola di Smirne , la città costiera di Cesme , possibilità di visitare le vicine isole greche e del Mar Egeo come Chio .

La capitale Ankara e Istanbul .

Il gran bazar , i siti archeologici nella penisola anatolica del neolitico , di origine



greca, romana , paleocristiana e medievale.

- Iran : Teheran , porti e località balneari sul golfo Persico e i deserti al centro del Paese. Il turismo interno e la sicurezza .
- Emirati Arabi Uniti tra deserto, mare e arcipelaghi artificiali.

Clima e paesaggi , un turismo di alto livello e di grandi eventi . Il deserto rub al-khali .

Le principali attrattive a Dubai e nella capitale Abu Dhabi .

- Ascolto delle ricerche effettuate relative alle principali e più gettonate attrattive di Dubai e Abu Dhabi .
- Itinerario turistico di Dubai e la capitale Emira per 5 Giorni con partenza da Orio al Serio

### **Sezione I**

-Asia meridionale : il subcontinente indiano , il più grande golfo del pianeta , quello del Bengala , il Mar Arabico e la catena dell' Himalaya .Gli ottomila , le quattordici montagne della Terra che superano gli ottomila metri di altitudine sopra il livello del mare . Da quali Stati occorre passare per visitare l' Everest e il K2? Il turismo alpinistico e d' avventura.

-Gli Stati dell' Asia Meridionale : India, Nepal , Bangladesch, Bhutan, Maldive, Pakistan e Sri Lanka.

-Incredibile India ( nome di una campagna turistica internazionale lanciata dal governo indiano per promuovere il turismo in India ).

Aspetti fisici e politici , emozioni , paesaggi , conoscenze e sensazioni .

Alberghi , indian style hotel . rest houses, turist bungalows gestiti dallo Stato , campeggi e ostelli della gioventù.

Nuova Delhi , lingue , religioni ,moneta . La civiltà della valle dell' Indo , l' Impero Britannico delle indie , Gandhi, il principio della non violenza , i movimenti per l'indipendenza e la divisione dell' ex Impero Britannico in Unione Indiana e Pakistan.

-Scopriamo il Giappone attraverso un itinerario turistico di 12 giorni .

Italia /Osaka, Kyoto/Nara , Kanazawa, Takayama, Tsumago , Nagoya e Tokyo .

Centri storici , città , laghi , baie , Alpi Giapponesi , mercati , luoghi sacri shintoisti e buddisti . La cupola della bomba atomica ,mini crociere , tradizioni e parchi nazionali.

Esercitazioni pratiche . Cosa sono i ryokai giapponesi ? Collegamenti con l' Italia e mezzi di trasporto .

-Progettare e presentare itinerari turistici , saper analizzare e interpretare dati e grafici .Controllo e valutazione dell' itinerario turistico riguardo il Giappone.

-Il turismo in Cina , la città proibita, Pechino , la grande muraglia e i suoi accessi , la tomba degli imperatori , i guerrieri di terracotta di Xi'an . La regione speciale amministrativa di Hong Kong ( concerto giornaliero luminoso , Sky 100 , quartieri notturni , mercati , scala mobile più lunga del mondo , lungomare , Ocean Park e Disneyland) .





Macao ,paradiso fiscale e capitale turistica del gioco d' azzardo con spettacoli , fiere , concerti e gallerie d' arte .

-Thailandia , il turismo del sesso , Bangkok , le località del centro-nord ( Chiang Mai ) e le coste della penisola malese.

### Sezione L

-L' America , aspetti politici . Esercitazione su carta geografica . Scopriamo tutti gli Stati dell' America settentrionale , centrale e del sud. Differenza tra America Anglosassone e Latina.

-Usa , tra le principali mete turistiche mondiali . Conosciamo gli Stati e le città più visitate . Aspetti fisici e politici del continente americano . Le più grandi città del Centro e Sud America come Città del Messico ( Messico ) , San Paolo , Rio de Janeiro ( Brasile ) , Buenos Aires ( Argentina), Lima (Perù) , Bogotà ( Colombia) e La Paz in Bolivia nota come la capitale più alta del mondo. Riserve naturali e parchi archeologici nati attorno le civiltà precolombiane.

-Nord America . Progettare e documentare , verifichiamo le conoscenze e le competenze attraverso gite alle cascate del Niagara , il percorso della Route 66 da Chicago a Los Angeles passando per il Gran Canyon e un itinerario di 12 giorni in località balneari in Florida, California o Isole avajane , visite ai grandi laghi , Parchi a tema e grandi città.

### Argomenti di Educazione Civica :

-Paesi e territori d'oltremare – dipendenze e territori di alcuni stati membri dell'Unione Europea.

-Territori speciali appartenenti all'Unione europea ma situati al di fuori del continente europeo.:

-Le regioni ultraperiferiche.

-La comunità autonoma spagnola, le isole Canarie; I cinque dipartimenti d'oltremare francesi, la Guyana francese, la Martinica, la Guadalupa, Mayotte e la

Riunione ;la collettività d'oltremare francese, Saint Martin; le due regioni autonome portoghesi, le Azzorre e Madera.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti



<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classrom	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

(indicare con una X)

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Riferimento alle griglie di valutazione stabilite dal dipartimento disciplinare dell' istituto.

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma


Programma svolto in tutte le sue parti .

#### 6. Testo in adozione

GEOGRAFIA TURISTICA , DESTINAZIONE ITALIA, EUROPA MONDO NUOVA EDIZIONE - DESTINAZIONE MONDO + / ATLANTE + EBOOK . DE AGOSTINI, BIANCHI S / KOHLER R / VIGOLIN

Menaggio, .....

Docente  
Adriano La Femina

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	<b>2023/2024</b>
CLASSE	<b>5^F</b>
MATERIA	<b>DTA</b>
DOCENTE	<b>MARCO TOZZO</b>

#### ARGOMENTI SVOLTI

#### **Unità 5. Il BILANCIO e l'ANALISI per INDICI**

Lez.40. Il rendiconto finanziario e la nota integrativa

Lez.41. L'analisi di bilancio: caratteristiche, fasi

Lez.42. La riclassificazione dello Stato patrimoniale (SP)

Lez.43. La riclassificazione del Conto economico (CE)

Lez.44. Gli indici di bilancio patrimoniali, finanziari ed economici

[vol. 2]

#### **Unità 6. Il MARKETING**

Lez.46. Le funzioni del marketing: concetto, l'approccio di marketing, il marketing management

Lez.47. L'analisi del mercato: l'ambiente di marketing, l'analisi della DT e della concorrenza (le forze competitive di Porter)

Lez.48. Le ricerche di marketing: concetto, le ricerche di mercato nel settore turistico, metodologie

Lez.49. La segmentazione del mercato: caratteristiche, variabili; il marketing esperienziale; il targeting e il posizionamento, la mappa di posizionamento

Lez.50. Il marketing mix e la politica di prodotto, le 4 P del marketing mix, il ciclo di vita del prodotto

Lez.51. La politica di prezzo: il prezzo, le politiche di prezzo in relazione al CVP, il pricing (metodi, amministrazione dei prezzi, strategie di modifica dei prezzi)

Lez.52. La politica di distribuzione e di promozione (pubblicità, PR, promozione vendite, la vendita personale e direct marketing). La scelta del canale di distribuzione: fattori qualitativi [grado di controllo, soggetto da influenzare (politica PULL e PUSH)]; fattori quantitativi (investimento e costo maggiori per il canale diretto) [appunti]

Lez.53. Il marketing 2.0: il web marketing e il web marketing mix

[vol. 2]

#### **Unità 7. Il PIANO di MARKETING**

Lez.54. La pianificazione di marketing (obiettivi e struttura del marketing plan) e l'analisi SWOT

Lez.55. L'analisi della situazione esterna di marketing (domanda, concorrenza e ambiente politico...)

Le caratteristiche socio-demografiche dei consumatori (età, es. under 13 e prodotti di accudimento; anziani e consumi tab. 2.1) [foto su classroom]

Lez.56. L'analisi della situazione interna di marketing (obiettivi), il planning (tattiche) e il controllo

Lez.57. Il piano di marketing di un Tour Operator (TO): esempio TO Meeting

Lez.58. Il piano di marketing di un hotel: esempio Hotel Continental Spa


[vol. 2]

#### **Unità 1. La PIANIFICAZIONE STRATEGICA e la PROGRAMMAZIONE**

Lez.1. La gestione strategica: il processo decisionale dell'impresa, le fasi

Lez.2. La pianificazione strategica: definizione degli obiettivi, le strategie e le tattiche

Lez.3. Analisi e comprensione dell'ambiente esterno: l'ambiente esterno; le tipologie di strategie (d'impresa, di ASA, funzionali o sociali) esempi

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

**Lez.4.** Le matrici come strumento per definire la strategia: la matrice, la matrice di Porter, esempio su la differenziazione di prodotto; La matrice BCG, il ciclo di sviluppo del business. Legame con il ciclo di vita del prodotto [appunti]

**Lez.5.** La programmazione operativa: i programmi operativi, il controllo di gestione

**Lez.6.** La qualità aziendale: definizione, la qualità nei servizi turistici (intangibilità, deperibilità, inseparabilità, variabilità), la qualità erogata, attesa e percepita, la qualità nei momenti di verità [ $Q_e < Q_a$ ;  $Q_e = Q_a$ ,  $Q_e > Q_a$ ] [appunti].

La certificazione di qualità: cos'è, ACCREDIA e gli enti di certificazione, l'ITER di certificazione (consulente, ente di certificazione, certificazione, verifica di mantenimento); ciclo PDCA, esempio [appunti, foto di pag. 46, 48, 49 RCS];

la qualità come soddisfazione del cliente, i 3 fattori della qualità nelle imprese turistiche (car. oggettive, il personale, l'immagine globale dell'impresa); focus su TQM e su YEs!..

**Lez.7.** gli indicatori di performance nelle imprese turistiche: gli indici di bilancio, l'efficacia e l'efficienza, gli indicatori di performance; gli indicatori di efficienza (organizzativa, economica, di mercato); gli indicatori di efficacia, esempi [vol. 3]

## **Unità 2. Il BUSINESS PLAN**

**Lez.8.** Dalla business idea al progetto imprenditoriale, focus, esempio.

Introduzione al business plan (cos'è, quando si redige), il marketing plan (idea, esame dei bisogni, studio del mercato, mission, marketing mix, posizionamento e target), esempi; il piano organizzativo (forma giuridica, organizzazione); il budget: cos'è, le componenti, la struttura, le tipologie (rigido, flessibile, scorrevole, zero base budget); esempio di business plan di una nuova impresa (ADV di Lorenza e Teresa e di un albergo [appunti e foto su classroom]);

**Lez.9.** La struttura del business plan e l'analisi di mercato, esempio analisi SWOT

**Lez.10.** L'analisi tecnica e le politiche commerciali e di comunicazione, focus su ISNART (qualità, ambiente e sicurezza)

**Lez.11.** L'analisi economico-finanziaria (solidità patrimoniale, finanziaria ed economica, il preventivo finanziario, il preventivo economico), esempio ADV in franchising con il ROI e il ROE

**Lez.12.** Il business plan di un TO

## **Unità 2. La CONTABILITA' dei COSTI**

**Lez.13.** Le decisioni aziendali e costi e ricavi, la contabilità analitica (CO.AN.), differenze tra CO.GE. e CO.AN

**Lez.14.** La classificazione dei costi e dei ricavi nelle imprese turistiche, esempi

**Lez.15.** I costi fissi nel settore turistico, come ridurli, la loro rappresentazione grafica, esempi

**Lez.16.** I costi variabili, come ridurli, la proporzionalità e la loro rappresentazione grafica, esempio sui grafici dei costi variabili

**Lez.17.** Il costo totale e il costo medio unitario, esempio su calcolo e rappresentazione grafica, esempio di calcolo del prezzo di vendita con il mark-up


**Lez.18.** Il costo unitario fisso e variabile, esempio, Cmu, Cfu e Cvu: strumenti della gestione aziendale, esempio su prezzo di vendita e guadagno

**Lez.19.** I centri di costo e i costi diretti (CP e cp) e indiretti (CC e cc), la distinzione tra i costi, esempi

**Lez.20.** Il controllo dei costi con il metodo del full costing (FC), i metodi di imputazione, esempio

**Lez.21.** Le configurazioni di costo (CP e cp, CT e ct, CET e cet), la determinazione del prezzo, esempi

**Lez.22.** Il controllo dei costi con il metodo del direct costing (DC), i margini di contribuzione (Mdc), alcune considerazioni, esempi. Come si valuta la redditività dei diversi prodotti (caso con  $Q = \text{costante}$  e con  $Q$  diverse, considerando il mdc 1° livello unitario e la variazione totale, quale prodotto "spingere") [appunti]

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

Lez.23. La break-even analysis, aspetti generali, la determinazione e la rappresentazione grafica del BEP, esempio su prezzo di vendita e BEP

Lez.24. Il revenue management (RM), aspetti generali, il RM nelle imprese turistiche, esempio treno FR, focus su come impostare le tariffe di un hotel

### **Unità 5. La PROGRAMMAZIONE dei VIAGGI e degli EVENTI**

Lez.33. La normativa sui viaggi organizzati: il d.lgs. n.62/2018, le novità della normativa, esempio, focus art. 3 direttiva UE

Lez.34. la programmazione dei viaggi: le ricerche di mercato e la segmentazione, la scelta della destinazione, esempio "Le vie dell'Abruzzo" (con itinerario)

Lez.35. Il marketing mix del viaggio: prodotto, esempio; prezzo, esempio con matrice qualità-prezzo; la promozione, esempio formula roulette; la distribuzione; gestione e controllo.

Il calcolo di convenienza sulla scelta del canale di distribuzione, esempio [appunti]

Lez.36. Il catalogo: strumento di promozione e distribuzione: struttura, esempio; la griglia prezzi, esempi; la sua distribuzione e disposizione nelle ADV; la comparazione dei cataloghi, esempio; il contatto con i clienti e le banche dati

Lez.37. I prodotti dell'incoming italiano: la destinazione Italia; esempi su costruzione di un viaggio a domanda e di un viaggio turismo-natura da catalogo di gruppo

Lez.38. I viaggi incentive: cosa sono e caratteristiche, esempi Sudafrica e Spagna; i viaggi educational: cosa sono e caratteristiche, esempio per agenti di viaggio

Lez.39. Gli eventi (tipologie, figure professionali, requisiti località, gli eventi nel turismo d'affari), focus sui convention bureau (CB), esempio Bari

Lez.40. La pianificazione di un evento (ideazione e preparazione, location e sopralluogo, le voci di spesa, la realizzazione, il dopo evento), esempio TTG Travel Experience

### **Unità 6. Il MARKETING TERRITORIALE**

Lez.41. Gestione, promozione e sviluppo sostenibile del territorio, focus Toscana, esempio sui modelli di sviluppo, focus Carta di Lanzarote

Lez.42. Il marketing turistico pubblico e integrato, esempio su Sciacca

Lez.43. Il marketing della destinazione turistica: il prodotto-destinazione e il suo CV, le fasi e le loro caratteristiche, esempio su Ischia; il prodotto destinazione, esempio Regione Piemonte


Lez.44. Il piano di marketing territoriale e l'analisi SWOT: il livello di attrattività, esempio città di Parma (analisi SWOT)

le ore pallacanestro: cosa sono, località adatte per le escursioni o per il soggiorno [appunti];

Lez.45. I flussi turistici e il benchmarking, fattori push e pull, esempio Bologna; l'analisi della concorrenza (benchmarking territoriale, esempio Parma e le regioni spagnole)

Lez.46. Il piano di marketing territoriale: il planning, focus neverending tourism; le azioni finalizzate ad aumentare il turismo incoming e la spesa media; esempio Parma

Lez.47. Gli eventi come strumenti di marketing turistico integrato: pubblici, Focus (classificazione eventi pubblici); privati; i social network e gli eventi, esempio Collio Day

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S. S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI</b>
//

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI</b>
//

<b>EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI</b>
//

“*DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI – Gestione e marketing vol. 2/Pianificazione e controllo vol.3*  
 - corso di discipline turistiche e aziendali – classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>”

Vol. 2 Agusani N. – Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2021

Vol. 3 Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2022

Menaggio, 15 maggio 2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

*Marco Tozzo*



**RELAZIONE DEL Prof. Marco Tozzo**  
**DOCENTE DI DTA**

**CLASSE 5^F**

**1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

Individuare il fabbisogno finanziario delle imprese turistiche; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni.

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici con utilizzo della documentazione specifica; contribuire a realizzare piani di marketing in ambito turistico riguardanti il prodotto e il territorio. Orientarsi nel comprendere il sistema della qualità. La realizzazione di quanto indicato sopra si ritiene, nel complesso, pienamente sufficiente.

<b>2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni</b>	<b>3. Tipologie delle verifiche e delle prove</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)



#### **4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

Si valuteranno, in accordo con la scala di valutazione del PTOF: la qualità della partecipazione dello studente al lavoro in classe e personale (interventi, domande, consegne, ecc.), le prove scritte; le interrogazioni formali e le risposte brevi dal posto. La sufficienza deriva dal raggiungimento basilare dei livelli di conoscenza, comprensione e capacità di utilizzare i contenuti. Inoltre si richiede di collegare e rielaborare i contenuti anche per la soluzione di semplici tipiche situazioni (in aula).

#### **5. Osservazioni sullo svolgimento del programma**

Il programma previsto, pur subendo rallentamenti e qualche semplificazione dovuti alla situazione complessiva della classe, è stato svolto per la maggior parte secondo le linee programmatiche di inizio a.s.

#### **6. Testo in adozione**

*“DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI – Gestione e marketing vol. 2/Pianificazione e controllo vol.3 - corso di discipline turistiche e aziendali – classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>”*

Vol. 2 Agusani N. – Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2022


Vol. 3 Cammisa F. – Matrisciano P. SCUOLA&AZIENDA 2022

**Menaggio, 15 maggio 2024**

**Docente**

*Marco Tozzo*



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S. S. " E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023-2024
CLASSE	5 F
MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	ANNAMARIA COLOMBINI

ARGOMENTI SVOLTI:

### **I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

La Ricerca Operativa e le sue fasi  
 I problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto  
 Il problema delle scorte  
 La scelta fra più alternative

### **II CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITA'**

Il calcolo combinatorio : combinazioni, disposizioni e permutazioni  
 Concezione classica di probabilità : probabilità di eventi complessi  
 Le variabili casuali discrete la distribuzione di probabilità

### **I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA**


I criteri per operare scelte in condizioni di incertezza  
 Il criterio del valore medio  
 Il criterio della valutazione del rischio  
 Il criterio del pessimista (maxi-min o mini-max)

### **I PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI**

Criterio dell'attualizzazione  
 Criterio del tasso interno di rendimento  
 Scelta fra mutuo e leasing  
 Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti (cenni)

### **LA PROGRAMMAZIONE LINEARE**

Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

//

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

//

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

//

Menaggio, 10 maggio 2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

*Annamaria Colombini*



## RELAZIONE DELLA Prof.ssa Annamaria Colombini DOCENTE DI : **Matematica** **CLASSE 5F**

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti e il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre materie.

Saper elaborare soluzioni strategiche per la risoluzione delle problematiche proposte.

Saper utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate, adoperando i metodi e i linguaggi introdotti.

Analizzare grafici e situazioni problematiche individuando concetti fondamentali e strutture di base.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Flipped classrom	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

(indicare con una X)



#### **4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

I criteri alla base della valutazione sono quelli indicati nella griglia di valutazione adottata nel coordinamento per materia. Nella valutazione complessiva, inoltre, si tiene conto dell'impegno, della partecipazione alle lezioni, dell'interesse verso la disciplina e del progresso evidenziato anche in termini di competenze.

#### **5. Osservazioni sullo svolgimento del programma**

Il programma si è svolto complessivamente come previsto ad inizio d'anno, tuttavia a causa di rallentamenti dovuti alla perdita di ora di lezione non preventivabili ad inizio anno e ad alcune difficoltà di assimilazione da parte di alcuni alunni non è stata svolta la parte di statistica : correlazione e regressione lineare.


#### **6. Testo in adozione**

Bergamini, Trifone, Barozzi, "Matematica.rosso" seconda edizione - vol. 5 - Zanichelli

**Menaggio, 10 maggio 2024**

**Docente**

***Annamaria Colombini***

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
CLASSE	5F
MATERIA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	BRAMBILLA PAOLO

#### ARGOMENTI SVOLTI

##### Attività aerobica:

- trekking nella pista ciclo-pedonale;
- corsa lenta svolta in palestra e nell'anello sul lungolago;
- spinbike e bike erg;
- remoergometro.

##### Attività sportive praticate:

- atletica leggera: corse, andature, salti, lanci;
- stretching e mobilità articolare;
- forza (piegamenti sulle braccia, squat, affondi, plank);
- esercizi con la corda.

##### Giochi sportivi:


- pallavolo;
- dodgeball;
- basket;
- tennis tavolo;
- tennis.

##### Test motori con valutazioni:

- addominali con tenuta alle spalliere per 1 minuto;
- plank: tenuta ad esaurimento;
- bike erg concept 2 2000m e 5000m;
- remoergometro concept 2 1000m;
- salita alla pertica;
- step test per 1 minuto;
- salti con la corda ad esaurimento;
- bike erg concept 2 1000m;
- lancio della palla da basket da seduto.

Gita turistico sportiva presso il "Lake Como Adventure Park".

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 05/05/2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

*Paolo Brambilla*



## RELAZIONE DEL Prof. BRAMBILLA PAOLO DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5F

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Conoscenza e miglioramento della capacità di resistenza aerobica, di mobilità articolare e della capacità di corsa veloce.

Acquisizione della consapevolezza dei propri mezzi.

Conoscere e saper utilizzare le metodologie d'allenamento applicate in corso di lezione.

Miglioramento della capacità di forza per gli arti superiori ed inferiori.

Miglioramento dei fondamentali individuali di alcuni giochi di squadra.

Saper applicare correttamente i fondamentali appresi e migliorati in un contesto di partita.

Saper collaborare con i propri compagni di squadra per la realizzazione del gioco-partita, trovando soluzioni intelligenti (studio della tattica di base).

Conoscere e saper applicare il regolamento (nozioni fondamentali).

Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative attraverso uno sport individuale.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Flipped classrom	<input type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

(indicare con una X)



#### **4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

La valutazione delle singole prove pratiche e le osservazioni sistematiche sono svolte attraverso griglie opportunamente predisposte a seconda della prova somministrata.

#### **5. Osservazioni sullo svolgimento del programma**

Il programma è stato svolto regolarmente in presenza in palestra, cercando di rispettare i differenti tempi di apprendimento degli studenti.


#### **6. Testo in adozione**

“Tempo di Sport ed. Verde”. D’Anna editrice.

**Menaggio, 03/05/2024**

**Docente**  
*Paolo Brambilla*




Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2023-24
CLASSE	5 <sup>^</sup> F
MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	Gatti Marianna

### ARGOMENTI SVOLTI

- ↳ L'uomo di fronte alla legge morale
- ↳ I giovani e l'impegno etico
- ↳ Il Decalogo ieri e oggi:
  - Non avrai altro Dio all'infuori di me
  - Onora il padre e la madre
  - Non uccidere
  - Non desiderare la donna d'altri
  - Non desiderare la roba d'altri
- ↳ L'unicità della persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- ↳ Religioni a confronto su alcune questioni etiche:
  - la famiglia
  - la bioetica
  - l'eutanasia
  - la pena di morte
- ↳ Le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine
- ↳ Problemi e prospettive della bioetica: nuove possibilità tecniche e responsabilità
- ↳ Vivere i valori

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S. S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

↪ Il lavoro:

- Impegno e realizzazione
- La dottrina sociale

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Materia non coinvolta

#### EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

#### EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 06/05/2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

*Marianna Gatti*



**RELAZIONE della Prof.ssa Marianna Gatti .....  
 DOCENTE di Religione.....CLASSE 5^ F**

**1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze: sanno cogliere il valore delle relazioni umane alla luce della rivelazione cristiana; sanno collocare il progetto di vita cristiana nel contesto storico-culturale alla luce delle novità tecnico-scientifiche. Per quanto concerne le competenze: sanno individuare i valori irrinunciabili per la vita della persona, confrontando la proposta cristiana con altre proposte di vita; sapendo indicare i contributi che l'IRC può dare in un progetto di vita.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

**4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

E' stata utilizzata la griglia di valutazione approvata a livello dipartimentale e allegata alla programmazione di classe.

**5. Osservazioni sullo svolgimento del programma**


Nello svolgimento del programma si è preferito approfondire le tematiche che trovavano un maggior riscontro nel vissuto degli studenti. Il programma è stato svolto integralmente come da previsione contenuta nel piano annuale del docente.

**6. Testo in adozione**

S. Bocchini, Il nuovo Religione e Religioni, EDB

Menaggio, 06/05/2024

**Docente**  
*Marianna Gatti*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 15	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	CORBISIERO Nicola	
STORIA	CORBISIERO Nicola	
INGLESE	GAGLIARDI Sonia	
TEDESCO	GUFFANTI Alessia	
FRANCESE	COLECCHIA Linda	
DIRITTO	BRESCIA Marta	
ARTE	BORGHI Jacopo	
GEOGRAFIA	LA FEMINA Adriano	
DTA	TOZZO Marco	
MATEMATICA	COLOMBINI Annamaria	
SCIENZE MOTORIE	BRAMBILLA Paolo	
RELIGIONE	GATTI Marianna	

Menaggio, 15 maggio 2024